



Κιβωτός Εξέλιξης

Σημείωμα του εκδότη.....σελ.1

Η σιωπή κακοποιεί τα παιδιά.....σελ.2

Οι δεξιότητες του παιδιού στο
Νηπιαγωγείο.....σελ.2

Επαγγελματική κατοχύρωση του επαγγέλματος των
λογοθεραπευτών.....σελ.3

Πώς να μην αναθρέψουμε ναρκιστικά
παιδί.....σελ.3

Τι πρέπει να κάνουν οι δάσκαλοι όταν οι μαθητές τους
τραυλίζουν.....σελ.5

Τι είναι το Computer Vision Syndrome;.....σελ.6

25 ερωτήσεις για να μάθουμε τι έκανε το παιδί στο
σχολείο.....σελ.7

Τι είναι εργοθεραπεία.....σελ.8

Σημείωμα του εκδότη

γράφει ο Τάσος Μώκας

“ Την άνοιξη αν δεν την βρεις την φτιάχνεις ”

ΟΔΥΣΣΕΑΣ ΕΛΥΤΗΣ

Crash test αβγών. Ή, με άλλα λόγια, ένα πολυαγαπημένο έθιμο στο οποίο δεν κουράζονται να επιδιώκονται μικροί και μεγάλοι το Πάσχα.

Εξαντλείται, όμως, το έθιμο στο ποιο αβγό βγήκε αλώβητο το αναστάσιμο βράδυ ή ανήμερα της Λαμπρή Σαραντά μέρες νηστείας συν μία εβδομάδα. Έπειτα από τη σαρανταήμερη νηστεία που ξεκινάει την **Καθαρή Δευτέρα**, υπάρχει μία ακόμα βδομάδα νηστείας και ειδικών λειτουργιών, που περιγράφουν τις τελευταίες μέρες του πάθους του Χριστού πριν από τη Σταύρωση ή Μεγάλη Εβδομάδα.

Η παράδοση ορίζει ως έθιμο να βάφουμε κόκκινα αβγά τη Μεγάλη Πέμπτη. Τίποτα δεν είναι τυχαίο σε αυτή την πρόταση. Και εξηγώ:

Γιατί αβγά; Σύμφωνα με μερικούς, με το αβγό γίνεται συμβολική αναφορά στη γονιμότητα και τη **δημιουργία**. Στη γέννηση, συνεπώς, η οποία προϋποθέτει μια φάση επώασης - εδώ του «εν

σπέρματι» σωτήριου λόγου. **Κατά άλλους,** το αβγό δεν παραπέμπει στη γέννηση αλλά στην **αναγέννηση** του κόσμου. Άλλωστε θα ήταν πλεονασμός, ύστερα από την άλλη επίσημη γιορτή, αυτή των Χριστουγέννων, κατά την οποία δεν τρατάρουμε - βέβαια- βαμμένα κόκκινα αβγά, παρά μελομακάρονα και κουραμπιέδες. Το αβγό παραπέμπει στην περιοδική ανανέωση της φύσης (στην καρδιά της άνοιξης έτσι κι αλλιώς βρισκόμαστε) και ειδικότερα **στην περίπτωση της χριστιανικής πίστης, την προσδοκία της ανάστασης,** η οποία θα πρέπει να οριστεί όχι τόσο ως ξεκίνημα αλλά ως - νόστος, επιστροφή, επανάληψη. Επιστροφή, δηλαδή, σε ποια κατάσταση; Μα, στη χαρισάμενη ζωή πριν από την «πτώση»!

Γιατί κόκκινα; Το κόκκινο συμβολίζει το αίμα που έχυσε ο Χριστός όταν σταυρώθηκε. Ταυτόχρονα συμβολίζει τη χαρά στην ορθόδοξη παράδοση. Συμπέρασμα; Δεν διανύουμε το

καρναβάλι, για να βάψουμε τα αβγά μπλε, μοβ ή πετρόλ. Έχουν τη σημειολογία τους. (Το ίδιο ισχύει και για το αβγό που θα στολίσει το πασχαλινό τσουρέκι-πλεξούδα που θα φτιάξετε).

Γιατί τη Μεγάλη Πέμπτη; Η Μεγάλη Εβδομάδα είναι πένθιμη περίοδος, όπου θυμόμαστε τα Πάθη του Χριστού. Η Μεγάλη Πέμπτη είναι η ημέρα του Μυστικού Δείπνου, όπου ο Χριστός πρόσφερε άρτο και οίνο ως συμβολισμό για το σώμα Του και το αίμα Του, έτοιμος να θυσιαστεί για να μας ελευθερώσει από τα δεσμά της αμαρτίας.

Και φέτος θα τηρήσουμε το έθιμο. Μόνο που μπορούμε και πιο συνειδητοποιημένα. Θα αγοράσουμε (βιολογικά) αβγά, θα τα ξαναβάψουμε και θα τα γυαλίσουμε με λάδι και πανάκι. Και το Μεγάλο Σάββατο, μετά τη μεσονύχτια λειτουργία, συγκεντρωμένοι όλοι γύρω από το τραπέζι θα επιλέξουμε από το καλάθι το «τυχερό» αβγό που θα ραγίσει τα υπόλοιπα. Και



θα τσουγκρίζουμε είτε για την ιεροτελεστία είτε για πλάκα. Χωρίς τύψεις, γιατί το αβγό είναι σύμβολο ζωής και όπως σπάει το αβγό έτσι έσπασε και ο τάφος από τον οποίο βγήκε ο Χριστός. Και γιατί τα βραστά πασχαλινά αβγά εντάσσονται στην κατεξοχήν οικονομική τέχνη της κουζίνας. Στην τέχνη, με άλλα λόγια, της αξιοποίησης των υπολειμμάτων, που καλλιεργεί τη φαντασία...

Η σιωπή κακοποιεί τα παιδιά



Γιατί οι έλληνες γονείς πρέπει να πάψουν να φοβούνται και να αρχίσουν να μιλούν.

Προ καιρού ένας αγαπητός φίλος μου εξιστόρησε μια μικρή, αλλά αρκούτως τραυματική εμπειρία που είχε η δωδεκάχρονη κόρη του. Ενα απόγευμα έλαβε από άγνωστο αποστολέα στο Viber (η εξαιρετικά δημοφιλής μεταξύ των εφήβων εφαρμογή για την ανταλλαγή μηνυμάτων, εικόνων, βίντεο κ.ο.κ.) το εξής: «Στείλε αυτό το μήνυμα σε άλλους 10, διαφορετικά θα πάθει κάτι κακό ένα αγαπημένο σου πρόσωπο». Η μικρή, που έχει την τύχη να μεγαλώνει σε ένα εξαιρετικά «προνομιούχο» περιβάλλον (υπό την έννοια ότι έχει δύο ευαισθητοποιημένους και ουσιαστικά παρόντες γονείς), έτρεξε θορυβημένη να το δείξει στον πατέρα της. Εκείνος αρχικά έστειλε μια οργισμένη προειδοποίηση στον αποστολέα. Τα μηνύματα όμως συνέχισαν να καταφθάνουν: «Στείλε αυτό το μήνυμα σε άλλους 10, διαφορετικά θα σε επισκεφθεί στον ύπνο σου ένα νεκρό κορίτσι». Ο πατέρας ενεπλάκη για λίγες, ευτυχώς, ημέρες σε μια αυτοσχέδια noir καταδίωξη του διανοητικά

διαταραγμένου που παρενοχλούσε το παιδί του στο κινητό τηλέφωνό του. Όταν τελικά κατάφερε να ξεμπλέξει το κουβάρι των ανώνυμων μηνυμάτων, συνειδητοποίησε ότι τα έστελνε μια συμμαθήτρια της κόρης του. Μια φοβισμένη συμμαθήτριά της που είχε λάβει και αυτή ένα τέτοιο μήνυμα στο κινητό της και απλώς υπάκουσε στον «εισβολέα». Ποια η διαφορά ανάμεσα στις δύο δωδεκάχρονες; Η μία το ανέφερε κατευθείαν στον πατέρα της. Η άλλη σιώπησε και βίωσε (ολομόναχη) τον τρόμο. **Οι ειδικοί προειδοποιούν** ότι η σιωπή παραμένει ο ειδικότερος «ανώμαλος», εκείνος που τραυματίζει βαθύτερα και πλέον ανεπανόρθωτα την παιδική ηλικία. Και όχι μόνο η προς μαζική κατανάλωση σιωπή (του τύπου «όλοι στη γειτονιά ξέραμε ότι είναι παιδόφιλος, αλλά δεν το λέγαμε»). Αλλά η άλλη, η οικόσιτη σιωπή, που στερεί από τα παιδιά τη σωστή πληροφόρηση και το θάρρος να ενημερώσουν τους γονείς τους για οτιδήποτε τα προβληματίζει, τα φοβίζει, τα κάνει να νιώθουν ανίσχυρα. Η ελληνική οικογένεια (πρόσω μάλλον η ελληνική οικογένεια της κρίσης με τους στρεσαρισμένους και υπεραπασχολημένους γονείς) εξακολουθεί να ζει με χαστικά ταμπου. Και αυτή η διάχυτη «γονεϊκή αμηχανία» δεν αφορά μόνο θέματα ειδικού χειρισμού, όπως είναι η σεξουαλική κακοποίηση. Δεν είναι τυχαίο ότι σε πρόσφατη έρευνα οι έλληνες έφηβοι (ηλικίας 13-16 ετών) παραδέχονται ότι η «εκπαίδευσή» τους γύρω από το σεξ γίνεται πρωτίστως από τους φίλους τους και το Internet, αλλά ότι οι ίδιοι θα προτιμούσαν να ενημερώνονται από πιο αξιόπιστες πηγές: τους γονείς τους και το σχολείο.

Είχα την τύχη προσφάτως να συνομιλήσω με τον αμερικανό ειδικό στην παιδική σεξουαλική κακοποίηση Κρις Νιούλιν (είχε έρθει στην Αθήνα εν όψει του Κέντρου Ημέρας που εγκαινιάζεται στις αρχές Απριλίου από το Χαμόγελο του Παιδιού). Μου τόνισε ότι είναι υποκριτικό και αφελές να σιωπάς για κάτι που υπάρχει. Και, όπως μου εξήγησε, δεν είναι μόνο για τα «εξωτικά» περιστατικά (αυτά που πανικοβάλλουν κάθε πέντε χρόνια τους

γονείς και «εξιτάρουν» τα media, όπως ο πρόσφατος «δράκος» του Περιστερίου) για τα οποία πρέπει να μιλήσουμε ανοιχτά. «Σκεφτείτε το, ως γονιός», μου είχε πει, «με ποιους ανθρώπους αφήνετε το παιδί σας; Σίγουρα όχι με τον οποιονδήποτε, αλλά με προπονητές, δασκάλους της μουσικής, μπέιμπι σίτερ, οικογενειακούς φίλους, θείους κ.λπ.». Δεν είναι μύθος, στα περισσότερα περιστατικά σεξουαλικής κακοποίησης θύτης είναι ένα πρόσωπο οικείο στο παιδί, που έχει κερδίσει (συχνά με περισσή μαεστρία) την αποδοχή του γονέα. «Σκεφτείτε το λίγο, τι ζητούν οι γονείς από τα παιδιά τους να προσέχουν σχεδόν σε καθημερινή βάση;» με ρώτησε ξανά ο Νιούλιν. Να μην καούν στο μάτι της κουζίνας ή να περάσουν με ασφάλεια τον δρόμο. Ούτε «κιχ» για τα «αγγίγματα» που πρέπει να προσέχουν, ούτε κουβέντα για τις «ιδιωτικές περιοχές» του σώματός τους που πρέπει να τις αγγίζουν μόνο συγκεκριμένοι άνθρωποι. Ας μη μείνουμε στον πανικό που σκόρπισε ο παιδόφιλος με το βανάκι. Οι έλληνες γονείς πρέπει επιτέλους να πάψουν να είναι φοβισμένοι και αμήχανοι, πρέπει να πετύχουν (από νωρίς) τη διάνοιξη μιας διαρκούς διόδου επικοινωνίας με το παιδί τους. Γιατί η «γονεϊκή» σιωπή κακοποιεί τα παιδιά περισσότερο από το εκάστοτε «ανθρωπόμορφο τέρας» που εμφανίζεται - οι στατιστικές λένε σπάνια - στο αστυνομικό δελτίο.

Δημοσιεύθηκε στο ΒΗmagazino

Οι δεξιότητες του παιδιού στο νηπιαγωγείο

γράφει ο Τάσος Μώκας

Έως το τέλος του νηπιαγωγείου, τα περισσότερα παιδιά έχουν αποκτήσει τις ακόλουθες δεξιότητες στον τομέα της γραφής, της ανάγνωσης και της επικοινωνίας και από αυτά αναμένονται τα παρακάτω:

Ακουστική ικανότητα

- Να ακολουθούν 1-2 απλές προφορικές οδηγίες στη σειρά
- Να ακούν και να κατανοούν κατάλληλες για την ηλικία τους ιστορίες ή ανάγνωση οι οποίες θα γίνονται με δυνατή φωνή
- Να μπορούν να κάνουν μια απλή συζήτηση
- Να αναγνωρίζουν τα κεφαλαία από τα πεζά γράμματα
- Να αναγνωρίζουν ορισμένες λέξεις εξ όψεως
- Να 'διαβάζουν' από μνήμης κάποια βιβλία με φωτογραφίες
- Να κάνουν πως διαβάζουν κοιτάζοντας τις φωτογραφίες και μιλώντας για την ιστορία

Δεξιότητες λόγου

- Να απαντούν σε απλές ερωτήσεις που επιδέχονται 'ναι-όχι'
- Να παράγουν λόγο που να είναι κατανοητός από τους περισσότερους ανθρώπους του περιβάλλοντος
- Να απαντούν σε ανοιχτές ερωτήσεις (π.χ. 'πες μου τι έκανες στο σπίτι της γιαγιάς;')
- Να επαναλαμβάνουν μια ιστορία, μέρη κάποιας ιστορίας ή ένα συμβάν
- Να χρησιμοποιούν πολλούς τύπους προτάσεων για να εκφράσουν τις ανάγκες και τις σκέψεις τους και να δίνουν ή να ζητούν πληροφορίες
- Να συμμετέχουν δεόντως σε συζητήσεις (π.χ. αλλαγή θέματος, διατήρηση του θέματος συζήτησης)
- Να ενδιαφέρονται και να ξεκινούν μια συζήτηση.

Αναγνωστική ικανότητα

- Να κατανοούν ότι η ανάγνωση ενός βιβλίου στην ελληνική γλώσσα γίνεται από εμπρός προς τα πίσω, από πάνω προς τα κάτω και από τα αριστερά στα δεξιά
- Να κατανοούν ότι οι προφορικές λέξεις αποτελούνται από ήχους
- Να αναγνωρίζουν τις λέξεις που ομοιοκαταληκτούν
- Να συγκρίνουν και να ταιριάζουν λέξεις που βασίζονται στους ήχους τους
- Να κατανοούν ότι τα γράμματα αντιπροσωπεύουν ήχους και να ταιριάζουν πολλούς ήχους στα γράμματα

Ικανότητα γραφής

- Να γράφουν το όνομα και το επώνυμό τους
- Να σχεδιάζουν μια ζωγραφιά που να διηγείται μια ιστορία, να βάλουν ένα τίτλο και να διηγηθούν σχετικά με την ιστορία
- Να γράφουν σχετικά ευανάγνωστα κεφαλαία και πεζά γράμματα του αλφάβητου
- Παρόλο που υπάρχει σημαντική επικάλυψη των δεξιοτήτων που αποκτούνται με το πέρασμα των σχολικών τάξεων, αναμένεται από τα παιδιά να χρησιμοποιούν τις δεξιότητες αυτές συνεχώς καλύτερα και σε πιο πολύπλοκα πλαίσια.

Επαγγελματική κατοχύρωση του επαγγέλματος των λογοθεραπευτών

γράφει η Σοφία Παναγιωτίδη

Από την 1/1/15 οι λογοθεραπευτές είναι νομοθετικά ρυθμισμένοι για την άσκηση του επαγγέλματός τους. Πιο συγκεκριμένα στις 31/12/2014 δημοσιεύτηκε το Προεδρικό Διάταγμα (ΠΔ 176/2014) το οποίο ορίζει τους όρους και τις προϋποθέσεις για την άδεια ασκήσεως επαγγέλματος του Λογοθεραπευτή. Πρακτικά αυτό σημαίνει ότι καθορίζεται ένα πλαίσιο προσόντων που είναι απαραίτητα, σύμφωνα με την ελληνική νομοθεσία, για την άσκηση του επαγγέλματος.

Πρόκειται για μια κατάληξη η οποία επιτεύχθηκε μετά από 15 χρόνια προσπάθειών και είναι εξαιρετικής σημασίας καθώς προσδιορίζονται οι

επαγγελματίες που παρέχουν υπηρεσίες λογοθεραπείας σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες. Οι λογοθεραπευτές ασχολούνται με την πρόληψη, διάγνωση και αποκατάσταση ενός μεγάλου εύρους δυσκολιών στο λόγο, στην ομιλία, στη φωνή, στη σίτιση και στην επικοινωνία σε παιδιά, εφήβους και ενήλικες.

Ως εκ τούτου, προτείνεται σε όλους όσους απευθύνονται σε κάποιον λογοθεραπευτή να ζητούν πλέον να δουν το πτυχίο και την άδειά του, καθώς με αυτό τον τρόπο μπορούν να διασφαλίσουν πως ο επαγγελματίας στον οποίο απευθύνονται πληροί τις απαραίτητες προϋποθέσεις για να παρέχει υπηρεσίες λογοθεραπείας.

Πώς να μην αναθρέψουμε ναρκισσιστικά παιδιά.



ΠΑΙΔΟΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ ΣΗΜΕΡΑ

Οποιοσδήποτε έχει περάσει χρόνο με νήπια γνωρίζει ότι ο ναρκισσισμός είναι status quo για τα μικρά παιδιά. Είναι ένα έμφυτο στοιχείο του αναπτυσσόμενου ανθρώπινου όντος που εξυπηρετεί την κινητοποίηση και την εξασφάλιση της φροντίδας και του ενδιαφέροντος των γονιών του. Στην πραγματικότητα όμως πολλοί γονείς, για διάφορους λόγους (που σχετίζονται με την προσωπική ιστορία, τα «πιστεύω» και τα χαρακτηριστικά τους, τη θέση τους μέσα στην οικογένεια ή τη σχέση τους με τον άλλο γονιό, αλλά και για λόγους που έχουν να κάνουν με την ιδιοσυγκρασία και τα χαρακτηριστικά των παιδιών τους), συγχέουν την υπερεκτίμηση και την συνεχή ικανοποίηση των παιδιών με τη στοργή και την αγάπη και τα καθιστούν τη κύρια πρακτική ανατροφής των παιδιών τους, πολύ πέρα από το στάδιο αυτού του βασικού, «φυσιολογικού» παιδικού ναρκισσισμού.

Ο ναρκισσισμός – η ύπαρξη του οποίου συμβάλλει σε σοβαρότατα κοινωνικά προβλήματα, όπως η βία και η επιθετικότητα— έχει καταλήξει να είναι ένα τόσο διαδεδομένο πρόβλημα στο σύγχρονο, ανεπτυγμένο κόσμο, ώστε να δικαιολογείται η διενέργεια ειδικών μελετών γι αυτόν. Σε προηγούμενη σημείωση η σελίδα αναφέρθηκε σε μια τέτοια μελέτη (σημείωση: Παιδιά και Ναρκισσισμός) που έγινε από το πανεπιστήμιο του Amsterdam και από το Ohio State University και δημοσιεύτηκε πρόσφατα. Η μελέτη επιβεβαιώνει ότι, στην πλειοψηφία τους, οι ναρκισσιστές ανατρέφονται, δεν γεννιούνται. και καταλήγει στο συμπέρασμα ότι «ο ναρκισσισμός στα παιδιά καλλιεργείται από τη γονική υπερεκτίμηση: όταν οι γονείς πιστεύουν ότι το παιδί τους είναι πιο «σπέσιαλ» και δικαιούται περισσότερα σε σχέση με τα υπόλοιπα παιδιά». Πρόκειται για σημαντική διαπίστωση, γιατί σημαίνει ότι υπάρχουν βήματα που μπορούμε να κάνουμε για να προλάβουμε την ανατροφή μικρών εγωιστών. Ας δούμε κάποια από αυτά:

Κατανοούμε ότι η αγάπη και η επιδοκμασία είναι διαφορετικά πράγματα: Άλλο πράγμα είναι η άνευ όρων αγάπη για τα παιδιά μας και άλλο πράγμα είναι αυτό να μεταφράζεται σε συνεχή, άνευ όρων, 24 ώρες την ημέρα, 7 ημέρες την εβδομάδα, αποδοχή και έπαινο όλων όσα κάνουν. Μπορούμε να αγαπάμε κάποιον, διορθώνοντας και καθοδηγώντας, όπου χρειάζεται, τη συμπεριφορά του –ακόμα και εκφράζοντας απογοήτευση ή και αποδοκμασία για κάποιες από τις πράξεις του. Δεν πρόκειται για πράγματα που αναιρούν το ένα το άλλο. Ειδικοί και ερευνητές τονίζουν ότι τα υπερεκτιμημένα παιδιά δεν είναι εκείνα με τη μεγαλύτερη αυτοεκτίμηση. Στην πραγματικότητα ξέρουμε ότι στον πυρήνα κάθε ναρκισσιστικής προσωπικότητας, υπάρχει ριζωμένη μια βαθιά αίσθηση ανεπάρκειας και ένα Εγώ τόσο εύθραυστο, που καταρρέει ακόμη και στην ελάχιστη ματαίωση ή κριτική. Έρευνες όπως η πρόσφατη τονίζουν ότι η γονική στοργή, και όχι ο έπαινος, είναι το αντιστάθμισμα στον κίνδυνο της ανάπτυξης του ναρκισσισμού.

Λέμε «όχι»: Κάποιες σχολές σκέψης εξίσωσαν το «όχι» (δηλαδή τα «όρια») με τον απόλυτο εκμηδενισμό της προσωπικότητας, της πρωτοβουλίας ή της δημιουργικής αυτοέκφρασης των παιδιών. Τέτοιες απόψεις, και οι στάσεις που πηγάζουν από αυτές, ισοδυναμούν με πραγματική εκδίωξη των ανθρώπων που ανατρέφουν παιδιά από τον ύψιστο και αναντικατάστατο γονικό τους ρόλο. Τα όρια κάνουν τα παιδιά να αισθάνονται ασφαλή, ασκούν τον αυτοέλεγχό τους, τα εξοικειώνουν με τον πραγματικό κόσμο και κινητοποιούν την ικανότητά τους να σκέφτονται και να σχεδιάζουν με εναλλακτικούς τρόπους. Είναι κρίσιμο για κάθε άνθρωπο να εξοικειωθεί με την πραγματικότητα και να αποδεχθεί το γεγονός ότι κάθε επιθυμία ή κάθε ανάγκη του δεν είναι δυνατόν (και πολλές φορές δεν πρέπει) να ικανοποιείται και η συνειδητοποίηση αυτή δεν γίνεται παρά να ξεκινά μέσα από την ίδια του την ανατροφή.

Διδάσκουμε βασικούς τρόπους συμπεριφοράς: Η έλλειψη καλών τρόπων συμπεριφοράς είναι η απόλυτη μορφή ναρκισσισμού. Είτε πρόκειται για την αγένεια προς τους υπαλλήλους που μας εξυπηρετούν σε ένα κατάστημα, είτε για τη γλώσσα που χρησιμοποιούμε και τη στάση που έχουμε στους δημόσιους χώρους, η έλλειψη τρόπων δίνει στον κόσμο το μήνυμα ότι δεν έχουμε την ανάγκη να ακολουθήσουμε κανένα «ανόητο κώδικα», καμία από τις «βασικές ιδέες ευπρέπειας» και ότι αυτό που μετρά είναι η άνεσή μας και μόνο. Μπορεί βέβαια κάποιος να ισχυριστούν ότι υπάρχουν πολλοί ναρκισσιστές με καλούς τρόπους! Αυτό είναι αλήθεια. Αλλά είναι ευκολότερο να αλληλεπιδρά κανείς στις καθημερινές επαφές μαζί τους, από ότι με ανθρώπους που, αν και δεν είναι ναρκισσιστές, δείχνουν το αντίθετο με την απρεπή συμπεριφορά τους.

Μαθαίνουμε τα παιδιά να διαχειρίζονται το θυμό (και τη ματαίωση): Πάρα πολλά έχουν γραφτεί για την ικανότητα ενός ατόμου να αντιμετωπίζει την αποτυχία και να μαθαίνει από αυτήν. Μελέτες επί μελετών έχουν διαπιστώσει ότι πρόκειται για έναν από τους καλύτερους δείκτες ευτυχίας για τη ζωή των παιδιών

αργότερα, ως ενήλικες. Διδάσκοντας τα παιδιά πώς να ξεπερνούν τις αντιξοότητες, τα διδάσκουμε να διαχειρίζονται και τη δική του απογοήτευση και ματαίωση. Είναι ένα πολύτιμο μάθημα ζωής που χάνεται ολοκληρωτικά όταν οι γονείς προσπαθούν να ικανοποιήσουν κάθε επιθυμία των παιδιών τους και να τα προστατεύσουν από οτιδήποτε δυσάρεστο, ακόμα κι όταν αυτό είναι τα όρια, που δεν τους βάζουν και τα «όχι», που δεν τους λένε.

Είμαστε ευγενείς: προς τους άλλους ανθρώπους, όχι μόνο προς τα παιδιά μας. Μπορεί να φαίνεται επώδυνα προφανές, αλλά αξίζει τον κόπο να θυμόμαστε πως τα παιδιά μας δεν παρατηρούν μόνο πως φερόμαστε σε εκείνα, αλλά και πώς αλληλεπιδρούμε με τον κόσμο. Κατά καιρούς έχουμε παρατηρήσει ότι κάποιος από τους πιο επιτυχημένους και σημαντικούς ανθρώπους είναι απaráλλαχτα ευγενείς με όλους, από τους θυρωρούς των μεγάλων εταιρειών. Τέτοιοι άνθρωποι οδηγούν με τη συμπεριφορά τους, δημιουργώντας παράδειγμα προς μίμηση. Οι γονείς που φέρονται με αγένεια και έλλειψη σεβασμού προς όλους, εκτός από τα παιδιά τους, δίνουν το μήνυμα ότι υπάρχουν εκείνοι που «μετρούν» (οι ίδιοι και τα παιδιά τους) και εκείνοι που «δεν μετρούν» (όλοι οι άλλοι).

Ταξιδεύουμε μαζί με τα παιδιά : Κάνουμε ταξίδια με τα παιδιά, είτε σε άλλες χώρες, είτε σε άλλες περιοχές κοντά στον τόπο μας, οι οποίες είναι τελείως διαφορετικές από εκείνες που κατοικούμε. Δεν χρειάζεται τα ταξίδια αυτά να είναι πολυτελή ή ακριβά. Η αλλαγή του σκηνικού βοηθά τα παιδιά να κατανοήσουν ότι δεν ζουν όλοι οι άνθρωποι όπως ζουν εκείνα –ότι η ζωή κυλά αλλιώς σε άλλα μέρη, ότι οι άνθρωποι προερχόμαστε από διαφορετικές φυλές, εθνικότητες και οικονομικές καταστάσεις και ότι δεν είναι αποδεκτό να υπάρχουμε απλά μέσα σε μια «γυάλα», έχοντας αποκλειστικά και μόνο τη δική μας άποψη για τον κόσμο.

Διαβάζουμε μαζί με τα παιδιά: Πρόσφατη μελέτη (μπορείτε να τη βρείτε εδώ

(<http://www.sciencemag.org/content/342/6156/377.abstract>) έδειξε ότι η ανάγνωση λογοτεχνίας βοηθά τους ανθρώπους να βελτιώσουν την ενσυναίσθησή τους, γιατί τους ενθαρρύνει να βάζουν τους εαυτούς τους στη θέση των άλλων και να κατανοούν τις πράξεις τους. Κατά ένα τρόπο το διάβασμα είναι σαν το ταξίδι – αλλά γίνεται με το νου.

Κάνουμε δουλειές μαζί με τα παιδιά: Η ζωή των ανθρώπων δεν απαρτίζεται αποκλειστικά από συναρπαστικά, ενδιαφέροντα και υπέροχα γεγονότα και πράγματα. Κανένα «μάθημα» δεν διδάσκει καλύτερα αυτή την πραγματικότητα, από εκείνο που παίρνουν τα παιδιά όταν έρχονται μαζί μας σε εξωτερικές δουλειές. Αν και η έμφαση που έχει δοθεί στον ποιοτικό χρόνο στην ανατροφή των παιδιών είναι σημαντική και σωστή, η πλήξη, η ανία και ο τρόπος που τα αντέχουμε και τα διαχειριζόμαστε δίνουν, με τη σειρά τους, το δικό τους πανίσχυρο μάθημα ζωής. Το ίδιο ισχύει για το μήνυμα ότι όλοι χρειάζεται να περνάμε ένα μέρος της ημέρας μας κάνοντας πράγματα που είναι απαραίτητα, τα οποία απαιτούν κόπο, δεν γίνονται «μαγικά» και ότι κάθε δραστηριότητά μας δεν περιστρέφεται γύρω από τα παιδιά. Η γονείς που ζητούν από τα παιδιά τους να συμμετέχουν μαζί τους στις εξωτερικές δουλειές (πχ στην πληρωμή των λογαριασμών, στα ψώνια κοκ) δημιουργούν επίσης ευκαιρίες για οικειότητα και επαφή με φυσικό τρόπο (και αν αυτό γίνει με λίγη εκ των προτέρων οργάνωση) υπό συνθήκες χαμηλής πίεσης.

Το τελικό μήνυμα: Δεν είμαστε οι μόνοι που έχουμε ανάγκες και επιθυμίες στη ζωή. Δεν είμαστε ανώτεροι, δε δικαιούμαστε περισσότερα, δεν είμαστε πιο ιδιαίτεροι από τους άλλους ανθρώπους. Δεν γίνεται να απαιτούμε και πάντα να παίρνουμε -να ζητάμε και πάντα να ικανοποιούμαστε. Δεν γίνεται να ζούμε μονίμως συγκρίνοντας τους εαυτούς μας με τους άλλους ανθρώπους. Ο μόνος λόγος που πρέπει να κοιτάμε στο πιάτο του γείτονα είναι για να σιγουρευτούμε ότι έχει αρκετό φαγητό. Όχι για να δούμε αν έχουμε τόσα, όσα εκείνος.



ΘΕΛΕΤΕ ΝΑ ΚΑΤΕΒΑΣΕΤΕ ΤΟ ebook ΜΑΣ ΔΩΡΕΑΝ ΣΕ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΟΡΦΗ.. ΕΠΙΣΚΕΦΘΕΙΤΕ ΤΗΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΜΑΣ www.kivotosexelixis.gr

Τι πρέπει να κάνουν οι δάσκαλοι όταν οι μαθητές τους τραυλίζουν.

γράφει ο Τάσος Μώκας

- Μην κατηγορείτε τον εαυτό σας για τον τραυλισμό του παιδιού
- Μην πιέζετε ένα παιδί να μιλήσει ρωτώντας το πολλές ερωτήσεις, αφήστε το να σας οδηγήσει στο παιχνίδι, χωρίς εσείς να του μιλάτε πολύ
- Κάντε το παιδί σας να καταλάβει ότι αναγνωρίζετε το πρόβλημα του, αλλά εξηγείστε του ότι είναι προσωρινό
- Χρησιμοποιείτε στρατηγικές συμπεριφοράς για να επιβραβεύσετε την σωστή επικοινωνία και την κοινωνικότητα
- Προσπαθήστε να βρείτε λίγο χρόνο με το παιδί μόνο του, για να μην αποσπάται από το θόρυβο και την ανταγωνιστικότητα των άλλων παιδιών
- Μην προσπαθείτε να έχετε άμεση βλεμματική επαφή διαρκώς με το παιδί, καθώς αυτό μπορεί να το κάνει να νιώθει άβολα
- Χρησιμοποιείτε συχνά οπτικά ερεθίσματα μαζί με τα λεκτικά για να ενισχύετε την μνήμη και την κατανόηση και έτσι να μειώνετε το άγχος

- Ακούστε τι έχει να σας πει. Αν δεν μιλά καθαρά ή τραυλίζει, επαναλάβετε το σαν να συμφωνείτε, πχ» το αρκουδάκι κοικοκοιμάται» - «ναι, το αρκουδάκι κοιμάται», αλλά όχι πολύ συχνά, 2-3 φορές την ημέρα.
- Μην αποφεύγετε το βλέμμα του όταν τραυλίζει. Αν δυσκολεύεται πολύ, μπορείτε να του πείτε « το ξέρω ότι είναι δύσκολο μερικές φορές, εννοείς...;» ή «θες να το πούμε μαζί;» ή «θες να το πούμε αργότερα;»
- Επιβραβεύστε το παιδί σας για καθαρό, αβίαστο και ομαλό λόγο: «τι ωραία που το είπες αυτό!», αλλά όχι πολύ συχνά, 2-3 φορές την ημέρα.

Οι φροντιστικές σχέσεις των γονιών με τους εφήβους τους, μειώνει τον κίνδυνο για απόπειρες αυτοκτονίας.

- Ακούστε το με προσοχή χωρίς να το διακόψετε και τελειώστε με « μου άρεσε που συζητήσαμε για το τι έγινε σήμερα στο σχολείο». Έτσι θα τονώσετε την αυτοπεποίθησή του.
- Μην χρησιμοποιείτε δύσκολες λέξεις και εκφράσεις
- Δοκιμάστε να μιλάτε πιο αργά και πιο καθαρά
- Μην βιάζεστε να ολοκληρώσετε την πρότασή του
- Κάνετε μια λίστα με παράγοντες που έχουν θετική ή αρνητική επίδραση στο παιδί σας
- Τα τραγούδια βοηθούν πολύ γιατί τα περισσότερα παιδιά δεν τραυλίζουν όταν τραγουδούν
- Μην πιέσετε ποτέ ένα παιδί που τραυλίζει να διαβάσει μπροστά σε άλλους
- Βρείτε χρόνο να ασχοληθείτε με το παιδί σας με δραστηριότητες; Που δεν απαιτούν πολλή ομιλία, όπως

τα спор. Έτσι θα χαλαρώσει, θα περάσει όμορφα και μπορεί να εμφανίσει αυτόματα ρέοντα λόγο.

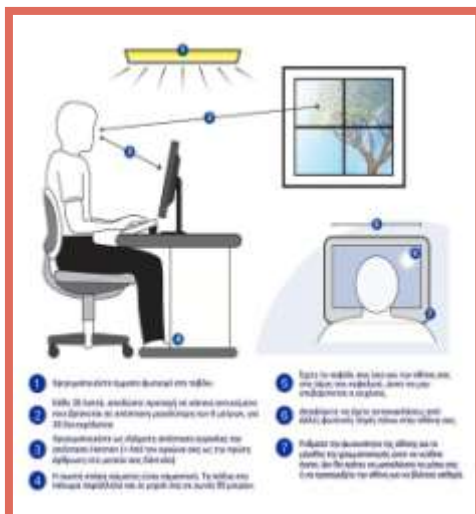


Αγχος

ΘΕΛΕΤΕ ΝΑ ΚΑΤΕΒΑΣΕΤΕ ΤΟ ebook ΜΑΣ ΔΩΡΕΑΝ ΣΕ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΟΡΦΗ... ΕΠΙΣΚΕΦΘΕΙΤΕ ΤΗΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΜΑΣ www.kivotosexelixis.gr

Τι είναι το Computer Vision Syndrome;

γράφει η Μαρία Ταρασουδής



Εσείς πόσες ώρες περνάτε την ημέρα μπροστά σε μια οθόνη;

Ο σύγχρονος τρόπος ζωής έχει επιβάλλει ηλεκτρονικούς υπολογιστές, tablets και smartphones σχεδόν σε κάθε ηλικία. Οι περισσότεροι από εμάς εργαζόμενοι, μαθητές ή φοιτητές, περνάμε πολλές ώρες καθημερινά μπροστά σε μία μικρή ή μεγάλη οθόνη για την εργασία μας ή για να διασκεδάσουμε και να επικοινωνήσουμε με φίλους.

Για πολλούς από εμάς όμως ακολουθούν έντονες ενοχλήσεις με ποικίλα συμπτώματα όπως πονοκέφαλος, υπερβολική δακρύρροια ή ξηροφθαλμία, βάρος στα μάτια, θολή ή διπλή όραση, ενόχληση στον αυχένα, πόνοι στους καρπούς, κόπωση και εξάντληση.

Για να αποφύγουμε τις δυσάρεστες επιπτώσεις από την χρήση της τεχνολογίας οι ειδικοί συνιστούν να υιοθετήσουμε ορισμένους κανόνες σωστής εργονομίας. Έτσι θα μπορούμε να εργαζόμαστε στον υπολογιστή, χωρίς ανεπιθύμητα συμπτώματα και να είμαστε πιο παραγωγικοί στην εργασία μας. Δείτε τη σχετική εικόνα:

Εξασφαλίστε άνετη όραση με την χρήση των κατάλληλων μέσων.

Συμβουλευτείτε τον οπτικό οπτομέτρη σας για να επιλέξετε από κοινού τα κατάλληλα γυαλιά ή φακούς επαφής που θα σας εξασφαλίσουν μια άνετη και καθαρή όραση. Στο εμπόριο υπάρχουν εξειδικευμένες λύσεις που ανταποκρίνονται στις σύγχρονες απαιτήσεις. Παράλληλα μην ξαφνιαστείτε αν σας προτείνουν μικρές αλλαγές στους βαθμούς που φοράτε. Ανάλογα με την απόσταση στην οποία δουλεύετε, μπορεί να σας συστήσουν αλλαγές στην μυωπία, την υπερμετρωπία ή την πρεσβυωπία σας. Προφυλάξτε τα μάτια σας με τα κατάλληλα φίλτρα

Είναι πλέον αποδεδειγμένο από πλήθος νέων ερευνών πως το μπλε φως που εκπέμπεται από τις καινούριες επίπεδες οθόνες, όπως και από τον φωτισμό τύπου LED, μπορεί να αποδειχθεί εξίσου βλαβερό όσο η υπεριώδης ακτινοβολία (γνωστή σε όλους μας ως UV). Η απορρόφηση αυτής της βλαβερής ακτινοβολίας λειτουργεί συσσωρευτικά για τον οργανισμό και κατηγορείται για μόνιμες βλάβες στον ευαίσθητο αμφιβλίστροειδή χιτώνα των ματιών

μας αλλά και για διαταραχές στον μεταβολισμό μας, ακόμα και στον ρυθμισμό του ύπνου μας! Την απαραίτητη προστασία από το βλαβερό μπλέ φως μας παρέχουν τα ειδικά γυαλιά με το αντίστοιχο φίλτρο που θα σας προτείνει ο οπτικός οπτομέτρης σας. Καλό σερφάρισμα!

«25 Ερωτήσεις για να μάθετε πως πέρασε σήμερα στο σχολείο»

γράφει η Ηλιάννα Λώλου

“Πώς πήγε το σχολείο σήμερα;” “Καλά.”
 “Πώς πήγε το σχολείο σήμερα;” “Καλά.”
 “Πες και κάτι ακόμη βρε παιδάκι μου!” “Ε, τι άλλο να σου πω, καλά.”
 “Μια χαρά.”

Σας φαίνεται γνώριμος αυτός ο διάλογος; Αν όχι, είστε από τους “τυχερούς”. Πολλά είναι τα παιδιά που με το γυρίζουν σπίτι αναμεταδίδουν με λεπτομέρειες όλη την ημέρα τους. Αν κάτι σας θυμίζει όμως τότε προφανώς τα παιδιά σας είναι στην κατηγορία εκείνων που θεωρούν το σχολείο προσωπική τους υπόθεση και δε μοιράζονται λεπτομέρειες, ή απλά ο τρόπος που πέφτει αυτή η ερώτηση είναι τόσο γενικός και αόριστος που πραγματικά δεν έχουν τι να πουν, ενώ κατά τα άλλα θα ήταν πρόθυμα.

Η blogger **Liz Evans**, εκπαιδευτικός η ίδια, ήρθε αντιμέτωπη αρκετές φορές με τις μονολεκτικές, άδειες απαντήσεις “καλά”, “μια χαρά” και άλλες παρόμοιες και **αποφάσισε να κάνει μια λίστα πρωτότυπων και απρόσμενων ερωτήσεων που θα δελέαζαν τα παιδιά της να απαντήσουν.** Έτσι, εκείνα θα το έβρισκαν διασκεδαστικό, θα της μετέφεραν πληροφορίες χωρίς να έχουν την αίσθηση ότι δίνουν αναφορά κι εκείνη σίγουρα θα γινόταν πιο ευχάριστη απέναντί τους. Συγχρόνως θα μάθαινε και όλα όσα θα

ήθελε τόσο για την καθημερινότητά τους όσο όμως και για τον τρόπο που σκέφτονται και πράττουν τα παιδιά της όταν εκείνη δε θα ήταν παρούσα - ποιος ξέρει, ίσως και πολλά παραπάνω! Οι ερωτήσεις είναι οι εξής:

1. Ποιό ήταν το καλύτερο πράγμα που έγινε στο σχολείο σήμερα; (ποιό ήταν το χειρότερο;)
2. Πες μου κάτι που σήμερα σε έκανε να γελάσεις.
3. Αν μπορούσες να διαλέξεις, με ποιον θα καθόσουν μαζί στην τάξη; (με ποιον δε θα καθόσουν με τίποτα; Γιατί;)
4. Ποιο σημείο (χώρος) του σχολείου είναι το πιο σούπερ;
5. Πες μου μια περίεργη λέξη που άκουσες σήμερα. (Η κάτι περίεργο που είπε κάποιος)
6. Αν έπαιρνα τηλέφωνο τη δασκάλα σου απόψε, τι θα μου έλεγε για σένα;
7. Με ποιον τρόπο βοήθησες κάποιον σήμερα;
8. Με ποιον τρόπο σε βοήθησε κάποιος σήμερα;
9. Πες μου κάτι καινούργιο που έμαθες σήμερα.
10. Ποια στιγμή ήσουν πιο χαρούμενος σήμερα;
11. Ποια στιγμή βαρέθηκες πιο πολύ σήμερα;
12. Αν εμφανιζόταν ένα εξωγήινο διαστημόπλοιο στην τάξη σου για να πάρει κάποιον, ποιος θα ήθελες να ήταν αυτός; (Γιατί;)
13. Με ποιον θα ήθελες να παίξεις στο διάλειμμα που δεν έχεις παίξει ποτέ ξανά μαζί του;
14. Πες μου κάτι καλό που έγινε σήμερα!
15. Ποια λέξη είπε πιο πολλές φορές η δασκάλα σου σήμερα;
16. Τι πιστεύεις ότι θα έπρεπε να κάνετε ή να μαθαίνετε για πιο πολλές ώρες στο σχολείο;

17. Τι θα έπρεπε να κάνετε ή να μαθαίνετε λιγότερο; Γιατί;

18. Σε ποιον πιστεύεις ότι θα μπορούσες να φερθείς καλύτερα μέσα στην τάξη σου; (ενώ δεν το έχεις κάνει ενδεχομένως)

19. Πού κυρίως παίζεις στα διαλείμματα;

20. Ποιος είναι ο πιο αστείος μέσα στην τάξη σου; Γιατί;

21. Τι σου άρεσε πιο πολύ στο κολατσιό σου;

22. Αν ήσουν εσύ ο δάσκαλος αύριο, τι θα έκανες;

23. Υπάρχει κάποιος στην τάξη που θα χρειαζόταν λίγο χρόνο εκτός ομάδας;

24. Αν μπορούσες να αλλάξεις θέση με κάποιον μέσα στην τάξη, με ποιον θα το διαπραγματευόσουν; Γιατί;

25. Πες μου 3 διαφορετικές στιγμές που χρειάστηκε να χρησιμοποιήσεις το μολύβι σου σήμερα!

Όπως είναι φανερό, η λίστα μπορεί να μην τελειώσει ποτέ κι αυτό είναι σίγουρα καλό! Ας προσπαθήσουμε να είμαστε πιο κοντά στα παιδιά μας χωρίς κριτική, χωρίς (φανερό) έλεγχο, χωρίς κυνήγι και απόδοση ευθυνών. Ας γίνουμε λίγο πιο διασκεδαστικοί και ευχάριστοι και μέσα από αυτή μας τη στάση σίγουρα έχουμε μόνο να κερδίσουμε, εμείς, τα παιδιά μας και η σχέση μας με αυτά. Και θα δείτε ότι το παιχνίδι αυτό των ερωτήσεων θα τα εξιτάρει και θα το αποζητούν από μόνα τους!

Οι απαντήσεις τους μπορεί να σας ξαφνιάσουν, να σας συγκινήσουν, να σας καταπλήξουν! Έως και να σας σοκάρουν, να είστε έτοιμοι! Φροντίστε να τα κοιτάτε στα μάτια, να μην ασχολείστε παράλληλα με κάτι άλλο και να μη ρίχνετε κλεφτές ματιές στο ρολόι γιατί η προσπάθεια θα καταλήξει σε παταγώδη αποτυχία. Τα παιδιά

θέλουν, αποζητούν, έχουν ανάγκη την προσοχή μας. Όπως και οι μεγάλοι άλλωστε, έτσι δεν είναι;

Αν δείτε ότι δεν ανταποκρίνονται, μην τα παρατήσετε! Δοκιμάστε πάλι με κάποια πιο ενδιαφέρουσα ερώτηση και προτιμήστε την ώρα λίγο πριν τον ύπνο. Τότε που είναι στιγμές χαλάρωσης, εξομολογήσεων, αγκαλιών και φιλιών. Προτρέψτε τα να κάνουν το ίδιο, να βρουν αντίστοιχες ερωτήσεις για εσάς. Τα παιδιά, όπως και ο καθένας ίσως, ανοίγονται πιο εύκολα όταν κάνουμε την αρχή εμείς. Αν τους πούμε πως πέρασε η δική μας μέρα, έχουμε πολύ περισσότερες πιθανότητες να μάθουμε για τη δική τους.

Πηγή : <http://xenoglosses.eu/>

Οι "φωνές" που ακούν κάποιοι άνθρωποι δεν είναι απλά ένα σύμπτωμα. Αποτελούν ένα πολύπλοκο φαινόμενο που συχνά συνδέεται με κομμάτια της εμπειρίας - ιστορίας των ανθρώπων αυτών.



Τι είναι η εργοθεραπεία;



γράφει ο Βασίλης Γούσης

Η εργοθεραπεία είναι ένα επάγγελμα υγείας το οποίο πραγματεύεται την προαγωγή της υγείας καθώς και της καλής ποιότητας ζωής, μέσω στόχο-κατευθυνόμενων δραστηριοτήτων, αξιολόγησης και θεραπείας. Πρωταρχικός της στόχος είναι να κινητοποιήσει τα άτομα ώστε να συμμετάσχουν στις Δραστηριότητες Καθημερινής Ζωής [Δ.Κ.Ζ]. Οι εργοθεραπευτές διαθέτουν ευρύ εκπαιδευτικό φάσμα, το οποίο τους επιτρέπει να εργάζονται συνεργατικά με μεμονωμένα άτομα ή ομάδες, έτσι ώστε να τους βοηθήσουν να υπερκεράσουν περιορισμούς που προέκυψαν είτε από τραυματισμό είτε από ασθένεια είτε από ψυχολογικές ή συναισθηματικές δυσκολίες, καθώς και αναπτυξιακή καθυστέρηση ή τις επιπτώσεις των γηρατειών. Στόχος τους είναι να παράξουν βοήθεια σε κάθε άτομο, έτσι ώστε να περάσει από την εξάρτηση στην ανεξαρτησία, μεγιστοποιώντας την προσωπική παραγωγικότητα και την ποιότητα ζωής.

Εργοθεραπεία και παιδί

Η εργοθεραπεία προσφέρει υποστήριξη, συμβουλευτική καθώς και αποκατάσταση σε παιδιά και τις οικογένειές τους, τα οποία παρουσιάζουν δυσκολίες σε διάφορους τομείς της λειτουργικότητάς τους. Οι εργοθεραπευτές που δουλεύουν με παιδιά εστιάζουν την προσοχή τους στη σχέση θεραπευτή - παιδιού, στους τομείς δραστηριοτήτων του παιδιού [αυτοφροντίδα, σχολική απόδοση, κοινωνικότητα, παιχνίδι] και τέλος σε μία πληθώρα εξωγενών και περιβαλλοντικών παραγόντων, οι οποίοι συμβάλλουν στη διαμόρφωση

της ολοκληρωμένης εικόνας του παιδιού. Οι εργοθεραπευτές δουλεύουν με παιδιά που ενδέχεται να εμφανίζουν οποιαδήποτε ανικανότητα ή αναπηρία η οποία είναι σε θέση να επηρεάζει την απόδοσή τους στις Δ.Κ.Ζ. Στον τομέα αυτό περιλαμβάνονται:

- Νευρολογικές αναπηρίες [εγκεφαλική παράλυση]
- Ιατρικές, χειρουργικές και ορθοπεδικές καταστάσεις [κατάγματα άνω άκρου, εγκαύματα]
- Σωματικές αναπηρίες
- Αναπτυξιακή καθυστέρηση
- Αναπτυξιακές διαταραχές
- Μαθησιακές δυσκολίες
- Ψυχοκοινωνικά προβλήματα προβλήματα συμπεριφοράς, χρόνιες παθήσεις, ψυχιατρικές διαταραχές].

Επιπρόσθετα λειτουργούν σε συνεργασία με το παιδί, τους γονείς και το στενό οικογενειακό περιβάλλον, τον γιατρό, τον εκπαιδευτικό όπως και με τους άλλους επαγγελματίες υγείας που ασχολούνται με το παιδί. Ποιες είναι οι υπηρεσίες που προσφέρουν οι εργοθεραπευτές στα παιδιά;

1. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ.

Περιλαμβάνει αξιολόγηση των αναπτυξιακών και πρακτικών δεξιοτήτων και πώς αυτές σχετίζονται με το περιβάλλον στο σπίτι, στο σχολείο, στο παιχνίδι, ανιχνεύοντας την πρόοδο του παιδιού.

2. ΘΕΡΑΠΕΙΑ.

Παρέχουν θεραπευτικά προγράμματα τόσο στον κλινικό χώρο όσο και στο σπίτι, στοχεύοντας στη μεγιστοποίηση των δεξιοτήτων του παιδιού.

3. ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ

Ο τομέας αυτός μπορεί να περιλαμβάνει γραπτές αναφορές προς το σχολείο του παιδιού και τις ιατρικές υπηρεσίες, στις οποίες υπάγεται, με στόχο την

ενημέρωση των επαγγελματιών υγείας που ασχολούνται με το παιδί σχετικά με την πρόοδο του αλλά και για την ανταλλαγή πληροφοριών με σκοπό την ολοκληρωμένη αντιμετώπιση των προβλημάτων του παιδιού. Πώς μπορεί η εργοθεραπεία να βοηθήσει το παιδί σας; Ένας εργοθεραπευτής μπορεί να βοηθήσει το παιδί και την οικογένειά του:

- Δίνοντας μια πιο κατανοητή και ολοκληρωμένη εικόνα για την κατάσταση του παιδιού και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει.
- Προτείνοντας μεθόδους μεγιστοποίησης της απόδοσης του παιδιού.



Συντακτική ομάδα του τεύχους

Μώκας Αναστάσιος

Γούσης Βασίλης

Λώλου Ηλιάννα

Ταρασούδη Μαρία

Παναγιωτίδη Σοφία

[Πάροδος Ολύμπου 9]

[Ηγουμενίτσα]

[Θεσπρωτία, 46100]

[Τ. 2665021186]

[E. kivotosexelisis@yahoo.gr]

[W. kivotosexelisis.gr]

[F. [Κιβωτός Εξέλιξης Κέντρο Ειδικών Θεραπειών](http://kivotosexelisis.gr)]

ΘΕΛΕΤΕ ΝΑ ΚΑΤΕΒΑΣΕΤΕ ΤΗΝ ΕΞΗΜΕΡΙΔΑ ΜΑΣ ΔΩΡΕΑΝ ΣΕ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΟΡΦΗ.. ΕΠΙΣΚΕΦΘΕΙΤΕ ΤΗΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΜΑΣ

www.kivotosexelisis.gr