



ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΤΟΥ ΕΚΔΟΤΗ

Διονύσης Σαββόπουλος, «Καλοκαίρι» (απόσπασμα)

Καλοκαίρι
η γαλάζια προκυμαία θα σε φέρει
καλοκαίρι
καρεκλάκια, πετονιές μέσ' το πανέρι
μες τη βόλτα αυτού του κόσμου που μας ξέρει
καλοκαίρι
πλάι στα μέγαρα, στις τέντες με τ' αγέρι
καλοκαίρι
με χρυσούς ανεμιστήρες μεταφέρει
την βανίλια με το δίσκο του στο χέρι
την κοψιά μιας προτομής μέσ' το παρτέρι
καλοκαίρι
μ' ανοιχτό πουκαμισάκι στα ίδια μέρη

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Καλοκαίρι και παιδί:
Χαλάρωση ή όρια;
2. Το παιδί με μαθησιακές
δυσκολίες και οι
καλοκαιρινές διακοπές
3. Όταν το <<πρωτάκι>> δεν
είναι έτοιμο για τη φοίτηση
στο Δημοτικό.
4. Η επιρροή των μέσων
κοινωνικής δικτύωσης στους
εφήβους
5. Ας μιλήσουμε για ...
Οπτομετρία!
6. Δυσκολίες σίτισης βρέφους
και αναπτυξιακές δυσκολίες.

ΚΑΛΟΚΑΙΡΙ

“ΚΙΒΩΤΟΣ
ΕΞΕΛΙΞΗΣ”
ΚΕΝΤΡΟ ΕΙΔΙΚΩΝ
ΘΕΡΑΠΕΙΩΝ



ΜΗ ΦΟΒΑΣΑΙ ΤΟ ΣΚΟΤΑΔΙ

Ένα Παραμύθι για τα παιδιά που φοβούνται το σκοτάδι. Ελάτε να τα βοηθήσουμε με την βοήθεια του φεγγαριού. Απευθύνεται σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας που τα φοβίζει το σκοτάδι. Το Παραμύθι θα τα βοηθήσει με έξυπνο και διασκεδαστικό τρόπο να ξεπεράσουν τις φοβίες τους.

Για να το αποκτήσετε ΠΑΤΗΣΤΕ ΕΔΩ: www.kivotosexelixis.gr

Καλοκαίρι και παιδιά: Χαλάρωση ή όρια;



Άλλη μια σχολική χρονιά έφτασε στο τέλος της και τώρα εμείς οι γονείς καλούμαστε να συναναστραφούμε τα παιδιά μας με έναν διαφορετικό τρόπο σε σχέση με τον χειμώνα. Ποια είναι η θέση μας ως παιδαγωγοί των παιδιών μας, τα οποία καθ όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς τηρούν όρια και σχολικούς κανόνες. Τι γίνεται τώρα στις διακοπές; **Ποια είναι τα όρια που έχουμε να θέσουμε στα παιδιά μας** τώρα που δεν θα πηγαίνουν στο σχολείο; Ποιες είναι οι εμπειρίες που θα τα βοηθήσουν να προωθήσουν το γνωστικό και συναισθηματικό τους επίπεδο;

"Η παραλία είναι μεγάλο σχολείο". Ας κρατήσουμε αυτή τη φράση. Αν πηγαίνουμε όλοι μαζί διακοπές έστω για πέντε μέρες, ας έχουμε στο νου την σπουδαία συμβολή μας στη διαπαιδαγώγηση των παιδιών μας, **αναφέρει η ψυχολόγος Σίλεια Δημουλή**. Πώς κατεβαίνουμε στην παραλία; Όλοι μαζί; Η

προπορεύεται; Πώς πηγαίνουμε για φαγητό; Πώς αντιμετωπίζουμε την γκρίνια που σίγουρα προκύπτει; Ποιος λύνει τις διαφορές μεταξύ των παιδιών; Έχουμε δικό μας οικογενειακό ρυθμό στο τι θα κάνουμε ή ακολουθούμε ένα "καλοκαιρινό" πρόγραμμα γιατί πρέπει; Είμαστε μόνοι ή με παρέα; Οι απαντήσεις στα παραπάνω και τόσα άλλα όμοια ερωτήματα σχετίζονται με το πώς αντιμετωπίζουμε τα "καλοκαιρινά" παιδιά μας, και γενικότερα αντιπροσωπεύουν τον τρόπο επικοινωνίας της οικογένειάς μας. Η αλήθεια είναι ότι ενώ οι ειδικοί μιλάμε για κανόνες μέσα στη χρονιά, **προτείνουμε συχνά το καλοκαίρι να χαλαρώνουμε**. Όμως, έχει φανεί ότι τα καλύτερα όρια και η ανάπτυξη της υγιούς οικογενειακής επικοινωνίας έρχονται σε χρονικές φάσεις όπως οι διακοπές.

Πιο συγκεκριμένα, στις καλοκαιρινές διακοπές που ξεφεύγουμε όλοι από το πρόγραμμα, πρώτα εμείς οι γονείς δυσκολευόμαστε με αυτό.

Πολλοί γονείς φοβούμενοι την αλλαγή, εξοπλίζονται με πολλά παιχνίδια και gadgets, τα οποία δεν αποχωρίζονται ούτε στο καλοκαιρινό σπίτι. Πώς δεν θα μας αφορά στις καλοκαιρινές μας διακοπές όλο αυτό;

Νο 1: Ας οργανώσουμε τις διακοπές μας έτσι ώστε να βρεθούμε καλύτερα οι γονείς

Αυτό σημαίνει ότι μέσα στο απαιτητικό πλαίσιο της γονικότητας, οι καλοκαιρινές διακοπές μπορούν να είναι η αρχή για παραπάνω φροντίδα στη σχέση του ζευγαριού. Τα παιδιά μπορούν να περιμένουν ώσπου οι γονείς να τελειώσουν πρώτα τον καφέ τους και μετά να κατέβουν στην παραλία. Τα παιδιά μπορούν να παίξουν με άλλα παιδιά στην αμμουδιά και οι γονείς να ανταλλάξουν ένα τρυφερό βλέμμα και έναν καλό λόγο. Τα παιδιά μπορούν να περιμένουν όταν οι γονείς μιλάνε μεταξύ τους κι έπειτα οι γονείς θα είναι διαθέσιμοι για όποια συναναστροφή με τα παιδιά τους. Τα παιδιά

μαθαίνουν ότι το ζευγάρι είναι ομάδα και ο ένας δίνει στον άλλο προτεραιότητα.

Νο 2: Στις διακοπές είναι καλή στιγμή να κοπεί η πάνα, το μπιμπερό, η πιπίλα ή ο ύπνος με τα παιδιά
Σε αντίθεση με ό,τι γίνεται συνήθως, οι διακοπές ενδείκνυνται για τα παραπάνω. Ας αποφύγουμε την χαλάρωση που οδηγεί σε χάσιμο ορίων π.χ. στον ύπνο ή χαμένες ευκαιρίες να προωθήσουμε το μέγιστο των παιδιών μας.

Νο 3: Οι διακοπές είναι καλή περίοδος για να εμψυχήσουμε το εσωτερικό κίνητρο στα παιδιά μας

Νο4: Οι διακοπές ΔΕΝ είναι για να γεμίζουμε μπαταρίες
Δηλαδή όλη η χρονιά είναι καταστροφική και εξουθενωτική; Πρέπει να "σώσουμε" σε 15 μέρες ό,τι "χαλάει" 11,5 μήνες; Δηλαδή, ποτέ μέσα στο χειμώνα δεν μπορούμε να είμαστε χαρούμενοι και ευχάριστοι; Για σκεφτείτε το!

Πηγή: www.infokids.gr



**ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ**

**Η ανάπτυξη των
επικοινωνιακών
δεξιοτήτων
του παιδιού**



Κιβωτός Εξέλιξης
Κέντρο Ειδικών Επικοινωνιών

Επιμέλεια: Τάσος Μώκας, Λογοθεραπευτής
Πάροδος Ολύμπου 9, 461 00 Ηγουμενίτσα, Τηλ.: 26650 21186
www.kivotosexelixis.gr / Έκδοση: Κιβωτός Εξέλιξης

ΔΩΡΕΑΝ ΕBOOK

"Η ανάπτυξη των επικοινωνιακών δεξιοτήτων του παιδιού "

Για να λάβετε το eBook πατήστε το παρακάτω κουμπί και
σημειώστε το email σας

**DOWNLOAD
EBOOK**

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΚΑΛΟΚΑΙΡΙ



Το παιδί με μαθησιακές δυσκολίες και οι καλοκαιρινές διακοπές

Το καλοκαίρι πλησίασε, στα σχολεία θα χτυπήσει για τελευταία φορά το κουδούνι και οι μαθητές θα ξεκινήσουν τις πολυπόθητες διακοπές τους, μένοντας για τρεις μήνες μακριά από το περιβάλλον του σχολείου και τις καθημερινές τους υποχρεώσεις. Το απαιτητικό πρόγραμμα του σχολείου πιέζει αφόρητα το παιδί που αντιμετωπίζει μαθησιακές δυσκολίες, καθώς αυξάνει το άγχος του και το οδηγεί σε συνεχείς απογοητεύσεις και σε χαμηλή αυτοεκτίμηση, αφού δεν μπορεί να τα καταφέρει καλά στα σχολικά μαθήματα. Είναι φυσικό να έχει φορτωθεί το παιδί με αρνητικά συναισθήματα, κυρίως όταν ούτε το περιβάλλον αλλά ούτε και το ίδιο το παιδί δεν μπορεί να καταλάβει τους λόγους των χαμηλών του επιδόσεων. Οι διακοπές του καλοκαιριού έχουν σαν βασικό στόχο την ανάπαυλα και την ξεκούραση των μαθητών καθώς και την εμπέδωση αυτών που έχουν μάθει με λειτουργικό και δημιουργικό τρόπο. Αυτή η περίοδος τους δίνει την δυνατότητα να ασχοληθούν με άλλες – πιο ξέγνοιαστες και ευχάριστες – δραστηριότητες, να μείνουν περισσότερες ώρες με την οικογένειά τους χωρίς πίεση και να ωριμάσουν σωματικά και συναισθηματικά, έτσι ώστε όταν έρθει η ώρα της επιστροφής τους στο σχολείο να έχουν περισσότερα εφόδια για να αντεπεξέλθουν στις αυξημένες – λόγω της μεγαλύτερης σχολικής τάξης που θα ενταχθούν – σχολικές απαιτήσεις. Οι καλοκαιρινές διακοπές είναι μια περίοδος στη ζωή του παιδιού που μπορεί να την εκμεταλλευτεί όπως αυτό θέλει αλλά πάντα με ένα σωστό σχεδιασμό και πρόγραμμα ώστε να μπορέσει να ωφεληθεί από αυτή. Στο διάστημα αυτό το παιδί πρέπει – και είναι απαραίτητο για την εξέλιξή του – να περάσει όμορφα και ξέγνοιαστα, μακριά από το άγχος και την πίεση των σχολικών απαιτήσεων.

Όμως η απόλυτη απραξία και αποδιοργάνωση μπορεί να οδηγήσουν το παιδί με μαθησιακές δυσκολίες σε αποσυντονισμό,

με κίνδυνο να απομακρυνθεί πάρα πολύ από όλες τις γνωστικές δραστηριότητες και να δυσκολευτεί πολύ στην επαναπροσαρμογή του στην επόμενη σχολική τάξη. Κατά τη διάρκεια των διακοπών λοιπόν, οι γονείς θα πρέπει να φροντίσουν να υπάρχει για το παιδί τους, ένα καθημερινό πρόγραμμα δομημένο με δραστηριότητες που θα έχουν επιλεγεί από κοινού με το παιδί τους.

Πρέπει να κάνουμε κατανοητό στο παιδί με μαθησιακές δυσκολίες ότι δεν το τιμωρούμε με το να δομούμε το πρόγραμμά του, απλά το βοηθάμε να βάλει μια τάξη στον χρόνο του και να αισθανθεί έτσι πιο οργανωμένο και ασφαλές. Όταν το παιδί εμπλακεί σε ευχάριστα δομημένες δραστηριότητες που έχει επιλέξει, μόνο του θα τονώσει την αυτοπεποίθηση και την αυτοεκτίμησή του, πράγμα που λείπει από τις σχολικές του δραστηριότητες λόγω των αποτυχιών που γνωρίζει. Κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων οι γονείς θα πρέπει να ενισχύουν τα θετικά στοιχεία του παιδιού και την προσπάθεια που καταβάλλει στις δραστηριότητες που έχει εμπλακεί. Ας μην ξεχνάμε ότι «σκοπός της εκπαίδευσης δεν είναι να προετοιμάσει το παιδί για την επιτυχία, όσο να το προετοιμάσει να αντέχει την αποτυχία (B. Bell). Το τρίπτυχο στο οποίο πρέπει ως γονείς να κινηθούμε για τις καλοκαιρινές διακοπές του παιδιού με μαθησιακές δυσκολίες είναι το εξής :

1. Συνέχιση του εκπαιδευτικού προγράμματος με άλλους – πιο ελεύθερους και λειτουργικούς για το παιδί – τρόπους με στόχο την εμπέδωση και την γενίκευση. Υπάρχουν πάρα πολλές δραστηριότητες την περίοδο των διακοπών που θα βοηθήσουν το παιδί στην γνωστική του εξέλιξη.

(Συνέχεια στην επόμενη σελίδα)

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΚΑΛΟΚΑΙΡΙ

Τα παιχνίδια στην θάλασσα με την άμμο και τα βότσαλα μπορούν να τονώσουν τις γραφοκινητικές και μαθηματικές ικανότητες του παιδιού. Η ανάγνωση εξωσχολικών βιβλίων που θα επιλεγούν από το παιδί μπορούν να γίνουν ένα περίφημο βοήθημα για την μαθησιακή του υποστήριξη κλπ. Για τους γονείς που αναζητούν ιδέες, υλικό και δραστηριότητες που οργανώνουν και απασχολούν το παιδί δημιουργικά, προτείνουμε ενδεικτικά τα εξής βιβλία:

- ✓ «Το παιδί σας μπορεί να γίνει έξυπνο αλλά και ευτυχισμένο» Κεν Άνταμς, Εκδόσεις Θυμάρι.
- ✓ «365 χωρίς τηλεόραση», Στηβ και Ρουθ Μπένετ, Εκδόσεις Καστανιώτη.
- ✓ «Ας παίξουμε πάλι», Μ. Κλιάφα – Ζ. Βαλάση, Εκδόσεις Κέδρος.

2.Αναγνώριση των αναγκών του για ψυχοκινητική τόνωση και εκτόνωση μέσω μη δομημένων ή λιγότερο δομημένων δραστηριοτήτων. Το παιδί μπορεί ενδεικτικά να αναζητήσει και να επιλέξει να ενταχθεί σε αθλητικές δραστηριότητες, σε ομάδες απασχόλησης (από τους τοπικούς συλλόγους), να εμπλακεί σε καλλιτεχνικές ή πολιτιστικές εκδηλώσεις, να ασχοληθεί με την φύση και με άλλες δημιουργικές δραστηριότητες. Έτσι θα το βοηθήσουμε να αξιοποιήσει τον ελεύθερο χρόνο του, ακολουθώντας ένα πρόγραμμα που θα στοχεύει στην κοινωνικοποίησή του, στην καλλιέργεια της προσωπικότητάς του, στην ανάδειξη των ταλέντων του, στην ωρίμανση, στην αυτοεκτίμηση και στην γενικότερη ψυχοσωματική εξέλιξή του.

3.Αναγνώριση της ανάγκης του να έρθει πιο κοντά στην οικογένεια και να απολαύσει μαζί της ελεύθερο χρόνο χωρίς άγχος, αίσθηση αποτυχίας και πίεση. Δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι το παιδί με μαθησιακές δυσκολίες, γνωρίζει τις δυσκολίες του και αισθάνεται άσχημα που δεν μπορεί να τα καταφέρει και που απογοητεύει τους γονείς του. Η εποχή των διακοπών λοιπόν το βοηθά να αποφορτιστεί και να αισθανθεί ισότιμο μέσα στην οικογένειά του.



Οι δραστηριότητες λοιπόν που θα επιλεγθούν από τους γονείς κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού, θα πρέπει να είναι διασκεδαστικές και ομαδικές για το παιδί, να έχουν συγκεκριμένο στόχο (οργάνωση, εκπαίδευση κλπ), να έχουν επιλεγθεί από κοινού με το παιδί και φυσικά να τηρείται πιστά το πρόγραμμά τους μέχρι να ολοκληρωθούν.

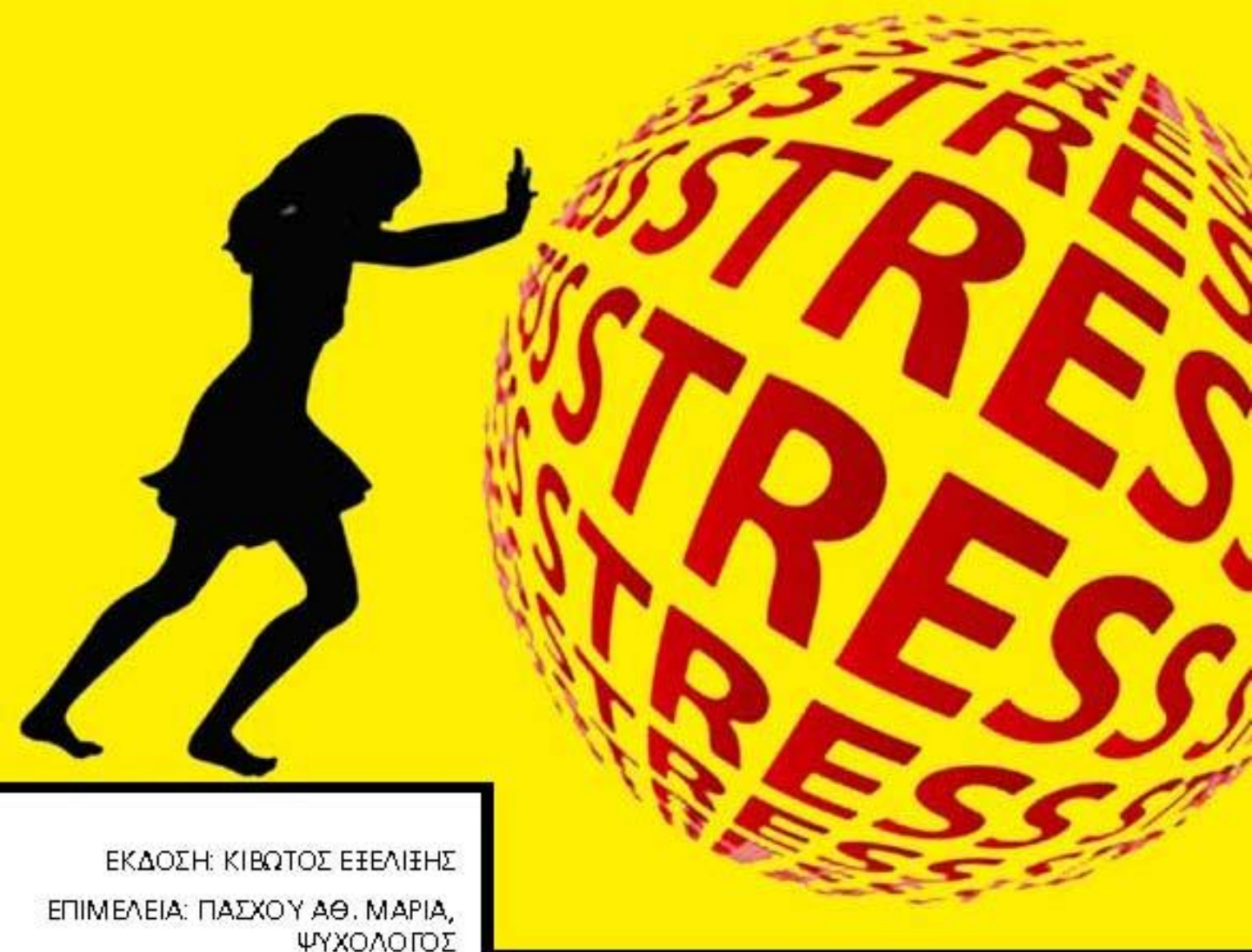
Τέλος, δεν θα πρέπει να ξεχνάμε ότι ο καλύτερος τρόπος για να μάθει ένα παιδί, είναι αυτός που καλλιεργεί την φαντασία του, το κίνητρό του και τις ικανότητές του δηλαδή, το δομημένο παιχνίδι.

Πηγή: www.proseggisi.gr

ΓΙΑ ΝΑ ΤΟ ΚΑΤΕΒΑΣΕΤΕ ΔΩΡΕΑΝ
ΕΠΙΣΚΕΦΘΕΙΤΕ ΤΗ ΣΕΛΙΔΑ
kivotosexelixis.gr

ΔΩΡΕΑΝ ΕBOOK

ΚΑΤΕΒΑΣΤΕ ΤΟ
ΔΩΡΕΑΝ ΕΔΩ!



ΕΚΔΟΣΗ: ΚΙΒΩΤΟΣ ΕΞΕΛΙΞΗΣ
ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ: ΠΑΣΧΟΥ ΑΘ. ΜΑΡΙΑ,
ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ

Άγχος

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ

Όταν το <<πρωτάκι>> δεν είναι έτοιμο για τη φοίτηση στο Δημοτικό.

Γράφει ο Βασίλης Γούσης, επιστημονικός συνεργάτης Κιβωτού Εξέλιξης

Είναι όλα τα παιδιά έτοιμα να πάνε στο Δημοτικό;

Η μετάβαση στην Πρώτη Δημοτικού δεν είναι εγγυημένη για όλα τα παιδιά. Μέσα από αξιολογητικά test, εφόσον προκύψουν ενδείξεις από τη διαδικασία ανίχνευσης της «σχολικής ετοιμότητας», ορισμένα εξάχρονα θα χρειαστεί να επαναλάβουν την τάξη. Πολλοί γονείς φυσικά αντιδρούν. Κάποιοι άλλοι αντιμετωπίζουν την επαναφοίτηση ως μια ευκαιρία να θεμελιώσουν καλύτερο σχολικό μέλλον για το παιδί τους. Ο σκοπός της επανάληψης είναι η <<ωρίμανση>> του κάθε παιδιού μαθησιακά.

Ποια ανιχνευτικά test χρησιμοποιείτε για να κάνετε αυτόν τον έλεγχο;

Υπάρχουν πάρα πολλά test τα οποία βάση της εικόνας του κάθε παιδιού θα χρησιμοποιηθούν. Άλλωστε η απόφαση για την επαναφοίτηση ενός παιδιού είναι και απόφαση της διεπιστημονικής ομάδας.

Ένας εργοθεραπευτής τι μπορεί να δει και αξιολογήσει και να τον προβληματίσει ώστε να προτείνει παραμονή;

Αν υπάρχουν αρκετά από τα παρακάτω σε συνδυασμό ή παράλληλα και με άλλες δυσκολίες, όπως γλωσσικά θέματα σίγουρα πρέπει να διερευνηθούν με λεπτομέρεια. Αυτά μπορεί να είναι:

- Το παιδί δυσκολεύεται να αποφασίσει με ποιο χέρι να γράφει;
- Πιάνει το μολύβι με μη λειτουργικό τρόπο;
- Δυσκολεύεται να διατηρήσει καλή στάση σώματος σε καθιστή θέση για αρκετή ώρα;
- Σκύβει πολύ κοντά στο τραπέζι ενώ γράφει/ζωγραφίζει;
- Τοποθετεί το χαρτί σε λάθος θέση ενώ γράφει;



- Σηκώνει τον καρπό του στον αέρα ενώ γράφει
- Ασκεί υπερβολική πίεση έσω του μολυβιού στο χαρτί;
- Ασκεί πολύ μικρή πίεση στο χαρτί (γράφει πολύ απταλά);
- Κουράζεται πολύ εύκολα όταν γράφει;
- Αποφεύγει δραστηριότητες γραφής/ζωγραφικής;
- Δυσκολεύεται να σχηματίσει σχήματα ή γράμματα;
- Παράγει γράμματα ή αριθμούς καθρεπτικά (πχ 3 αντί για ε);
- Ξεκινά να γράφει από τη δεξιά μεριά της σελίδας;
- Δυσκολεύεται να γράψει σε ευθεία γραμμή (γράμματα “κατηφορίζουν” ή “ανηφορίζουν”);
- Αφήνει πολύ μικρά ή καθόλου κενά ανάμεσα στις λέξεις;
- Τα γράμματα στις λέξεις/στα κείμενα είναι δυσανάλογα, ως προς το μέγεθός τους;
- Τα σχήματα ή γράμματα δεν είναι ολοκληρωμένα (λείπει κάποιο μέρος τους);
- Γράφει σχήματα ή γράμματα με ανάποδη φορά γραφής (από κάτω προς τα πάνω, από δεξιά προς αριστερά);
- Γράφει με πολύ αργό ρυθμό;

Γιατί όλο και περισσότερα παιδιά έχουν δυσκολίες στο γράψιμο;

Καταρχήν να αναφέρουμε ότι οι Εργοθεραπευτές είναι αυτοί όπου αξιολογούν το επίπεδο γραφικής απόδοσης του παιδιού και κρίνουν εάν αυτό θα το δυσκολέψει αργότερα στο Σχολείο και τη μαθησιακή του απόδοση. Η αντιμετώπιση λοιπόν της δυσγραφίας γίνεται από τον Εργοθεραπευτή.

(Συνέχεια στην επόμενη σελίδα)

Όταν το <<πρωτάκι>> δεν είναι έτοιμο για τη φοίτηση στο Δημοτικό.

(Συνέχεια)

Με εξειδικευμένα test όπως το **Visual Motor Intergration Test (VMI)**, το γραφικό μέρος του **Miller (MAP)**, το τεστ οπτικοκινητικού συντονισμού και λεπτής κινητικότητας του **Bruiniks Oseretsky Tesr of Motor Proficiency**, το τεστ οπτικοκινητικού συντονισμού του **Lowenstein O.T. Cognitive Assessment**, το **Write from the start** κλπ, αξιολογείται η ικανότητα του παιδιού σε όλους τους παραπάνω τομείς που αναφέρθηκαν και οργανώνεται το εξατομικευμένο πρόγραμμα της εκπαίδευσης στη γραφή. Τα περισσότερα παιδιά πλέον δυσκολεύονται στο τομέα της γραφής, γιατί δεν έχουν εξασκήσει το κινητικό τους κομμάτι, δεν παίζουν τόσο πολύ και αναλώνονται σε παιχνίδια όπως το tablet.

Πότε πρέπει να γίνεται ο έλεγχος της γραφής;

Οι καλύτερες ηλικίες για να γίνει αυτό βρίσκονται μεταξύ των 4 ετών (εδώ παίζει σημαντικό ρόλο η διάγνωση των δυσκολιών από την Νηπιαγωγό) και φτάνει μέχρι και τη Γ' Δημοτικού.

Μετά από την ηλικία των 8-9 ετών, συνήθως είναι δύσκολη η ουσιαστική διόρθωση της δυσγραφίας και μιλάμε απλά για βελτίωση της. Το πρόγραμμα αντιμετώπισης της δυσγραφίας γίνεται μέσα από εξειδικευμένες ασκήσεις και προχωρούν φυσικά στην παροχή οδηγιών για τη συνέχιση του προγράμματος στο σπίτι και το Νηπιαγωγείο ή Σχολείο αντίστοιχα. Η διάρκεια του προγράμματος ποικίλλει ανάλογα με τις δυσκολίες του παιδιού, από 4 μήνες το ελάχιστο σε παιδί με ήπιες δυσκολίες, έως 2 χρόνια το ανώτερο σε παιδιά με πολύ σοβαρές δυσκολίες. Σε κάθε παιδί με γραφοκινητικά προβλήματα απαιτείται έλεγχος της όρασης και οπτικών δεξιοτήτων.



Ποιούς τομείς θα ελέγξει ένας εργοθεραπευτής; Συνεργασία

- ✓ Συγκέντρωση και οργάνωση
- ✓ Αδρή και λεπτή κινητικότητα
- ✓ Πραξιακός μηχανισμός του
- ✓ Μνήμη
- ✓ Αυτοεξυπηρέτηση
- ✓ Γραφοφωνολογία
- ✓ Προσανατολισμός
- ✓ Οπτικές δεξιότητες

Θα πρέπει να τονίσουμε ότι η μαθησιακή επάρκεια είναι διαφορετικό πράγμα από την σχολική ετοιμότητα. Εμάς στους θεραπευτές μας νοιάζει να δούμε κατά πόσο ένα παιδί να μάθει και όχι κατά πόσο μπορεί να βγάλει ύλη η οποία αφορά το σχολείο και μόνο. Άλλωστε η γνώση γίνεται σε διάφορα περιβάλλοντα και όχι μόνο στο σχολείο.

“ΚΙΒΩΤΟΣ
ΕΞΕΛΙΞΗΣ”
ΚΕΝΤΡΟ
ΕΙΔΙΚΩΝ
ΘΕΡΑΠΕΙΩΝ

Πολλοί γονείς ανησυχούν για το πώς επηρεάζει η τεχνολογία την ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Είναι γνωστό ότι τα παιδιά σε αυτή την ηλικία αναπτύσσουν τις κοινωνικές και γνωστικές δεξιότητες με εντυπωσιακό ρυθμό, και η τεχνολογία δεν πρέπει να στέκεται εμπόδιο σε αυτό. Ωστόσο, η εφηβεία είναι μία περίοδος εξίσου σημαντική για την ανάπτυξη των παιδιών. Λίγοι όμως το συνειδητοποιούν και δίνουν σημασία στο πώς επηρεάζει τους εφήβους η χρήση της τεχνολογίας, η οποία είναι μάλιστα σαφώς πιο αυξημένη από εκείνη των παιδιών προσχολικής ηλικίας. **Οι ειδικοί μάλιστα ανησυχούν ότι τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και τα γραπτά μηνύματα αποτελούν πλέον αναπόσπαστο κομμάτι της ζωής των εφήβων, ενώ τους προκαλεί περισσότερο άγχος και μειώνει την αυτοεκτίμησή τους.**

Έμμεση επικοινωνία

Οι περισσότεροι έφηβοι πλέον, περνούν μεγάλο μέρος από τον ελεύθερο χρόνο τους συνδεδεμένοι στο facebook, στέλνοντας μηνύματα, βλέποντας και σχολιάζοντας τις δημοσιεύσεις των φίλων τους και κάνοντας και οι ίδιοι δημοσιεύσεις. Φυσικά, ακόμα και πριν την εμφάνιση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, οι έφηβοι πάντα έβρισκαν τρόπους για να γεμίζουν τον χρόνο τους, με τη διαφορά ότι πριν την εμφάνιση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, ήταν πολύ πιο πιθανό να μιλήσουν στο τηλέφωνο με τους φίλους τους

ή να συναντηθούν κάπου όλοι μαζί. **Μπορεί τα παραπάνω να έμοιαζαν με απλές ασχολίες, αλλά στην πραγματικότητα τα παιδιά εξασκούσαν σε πολλές μικρές αλληλεπιδράσεις σε πραγματικό χρόνο, κάτι στο οποίο τα σημερινά παιδιά δείχνουν να υστερούν.**

Οι σημερινοί έφηβοι έχουν μάθει να επικοινωνούν κυρίως κοιτώντας την οθόνη και όχι κάποιο άλλο άτομο κατά πρόσωπο. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να υστερούν σε σημαντικές κοινωνικές δεξιότητες. **Τα παιδιά εκτίθενται συνεχώς σε ένα είδος μη-λεκτικής επικοινωνίας όπου η γλώσσα του σώματος, οι εκφράσεις του προσώπου και ακόμα και οι πιο λεπτές διαφορές στη χροιά της φωνής δεν έχουν καμία σημασία.**

Απρόσωπη επικοινωνία

Το να μαθαίνει να δημιουργεί καινούριες φιλίες αποτελεί σημαντικό μέρος της ανάπτυξης ενός παιδιού. Για να μπορέσει κανείς όχι μόνο να δημιουργήσει, αλλά και να διατηρήσει μία φιλία, είναι απαραίτητο να μπορεί να πάρει κάποιο ρίσκο όταν χρειαστεί. Όταν για παράδειγμα, προκύψει ένα πρόβλημα, χρειάζεται δύναμη για να μπορέσεις να είσαι ειλικρινής με τον φίλο σου και να του πεις πώς ακριβώς αισθάνεσαι, αλλά και να μπορέσεις να ακούσεις πώς αισθάνεται εκείνος. Το να μπορείς να εκφράσεις με λόγια αυτό που νιώθεις, ακόμα και αν πρόκειται να οδηγήσει σε διαφωνία με κάποιον ή φαίνεται ριψοκίνδυνο, είναι δείγμα υψηλής αυτοεκτίμησης.

Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και τα γραπτά μηνύματα όμως οδηγούν τα παιδιά στο να μαθαίνουν να χτίζουν φιλίες μέσω μιας διαδικασίας που υπολείπεται των πιο προσωπικών πτυχών της επικοινωνίας. Η οθόνη προσφέρει ένα «τοίχος» προστασίας, οπότε εκτίθεται σαφώς λιγότερο. Δεν ακούς και δεν βλέπεις άμεσα την επιρροή που έχει κάθε τι που λες στον συνομιλητή σου. Επίσης, καθώς η συνομιλία δεν συμβαίνει σε πραγματικό χρόνο, οι συνομιλητές μπορεί να αργήσουν να απαντήσουν και να πάρουν τον χρόνο που χρειάζονται για να σκεφτούν την κατάλληλη απάντηση. Επομένως, δεν αποτελεί έκπληξη το γεγονός ότι μπορεί τα παιδιά να θεωρούν ακόμη την τηλεφωνική συνομιλία «υπερβολικά έντονη», αφού απαιτεί πιο άμεση επικοινωνία.

(Συνέχεια στην επόμενη σελίδα)

(Συνέχεια)

Ηλεκτρονικός εκφοβισμός και απάτες
Ένας άλλος μεγάλος κίνδυνος της έμμεσης επικοινωνίας είναι ότι είναι σχετικά εύκολο να γίνεις πιο απότομος απ' ότι συνήθως. Τα παιδιά γράφουν πράγματα που δεν θα τολμούσαν ποτέ να πουν σε κάποιον σε μία πραγματική συνομιλία. Ο στόχος είναι να μάθουν να εκφράζουν τη γνώμη τους και να διαφωνούν με τον συνομιλητή τους όταν έχουν αντίθετη άποψη, χωρίς όμως να θέτουν σε κίνδυνο τις σχέσεις τους. Αυτό που μαθαίνουν μέσα από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης είναι ακριβώς το αντίθετο, αφού διαφωνούν με ακραίους τρόπους, πίσω από την «ασφάλεια» που παρέχει ο γραπτός λόγος και η οθόνη. Η αποδοχή από τους συνομηλίκους είναι πολύ σημαντική για τους εφήβους, και με δεδομένο ότι πλέον μπορεί να «μετρηθεί» σε likes, πολλοί έφηβοι περνούν ώρες διαμορφώνοντας τα ηλεκτρονικά τους προφίλ.

Προσπαθούν να δημιουργήσουν και να προωθήσουν μία εικόνα που, ακόμα και αν δεν ανταποκρίνεται στην πραγματικότητα, έχουν στο μυαλό τους ως ιδανική. Έτσι, οι έφηβοι μπορεί να βγάζουν αμέτρητες φωτογραφίες μέχρι να βρουν εκείνες που πιστεύουν πως αξίζει να δημοσιεύσουν και να προσπαθούν με κάθε τρόπο να τραβήξουν την προσοχή και να «κερδίσουν» ο ένας τον άλλον φτάνοντας ακόμα και στα άκρα. Τα παραπάνω αποτελούσαν πάντα μέρος της συμπεριφοράς των εφήβων. Το διαδίκτυο όμως δημιούργησε περισσότερες ευκαιρίες, και περισσότερους κινδύνους από ποτέ. **Η διαφορά ανάμεσα στην εικόνα που παρουσιάζουν οι έφηβοι στα προφίλ τους στο διαδίκτυο και στο πώς πραγματικά νιώθουν μπορεί να τους επηρεάσει σημαντικά.** Η εφηβεία είναι μία περίοδος κατά την οποία τα παιδιά προσπαθούν να βρουν μία ισορροπία ανάμεσα στο πώς δείχνουν και στο πώς πραγματικά είναι.

Σύμφωνα με ειδικούς, η αυτοεκτίμηση ενισχύεται όταν σταθεροποιείται ο χαρακτήρας του ατόμου και συνειδητοποιεί ποιος είναι. Όσο πιο πολλές διαφορετικές εικόνες βγάζει κανείς προς τα έξω και όσο πιο πολλή ώρα αφιερώνει στο να προσποιείται κάτι που δεν είναι πραγματικά, τόσο πιο δύσκολο είναι να αισθανθεί καλά με τον εαυτό του.

Διαρκής παρακολούθηση

Μία μεγάλη αλλαγή που έχει έρθει με την εκτεταμένη χρήση της τεχνολογίας, και κυρίως με τα smart phones, είναι ότι δεν είμαστε ποτέ πραγματικά μόνοι. Τα παιδιά ενημερώνουν συνεχώς το προφίλ τους, δημοσιεύοντας ποια ταινία βλέπουν, τι μουσική ακούν και τι βιβλία διαβάζουν. Υπάρχουν ακόμη κι εφαρμογές που επιτρέπουν στους φίλους τους να εντοπίζουν την ακριβή τοποθεσία τους.

Οι νέοι είναι συνεχώς διαθέσιμοι για να τους στείλουν οι φίλοι τους μήνυμα, η συζήτηση δεν χρειάζεται να τελειώσει ποτέ και φαίνεται σαν να συμβαίνει συνέχεια κάτι καινούριο.

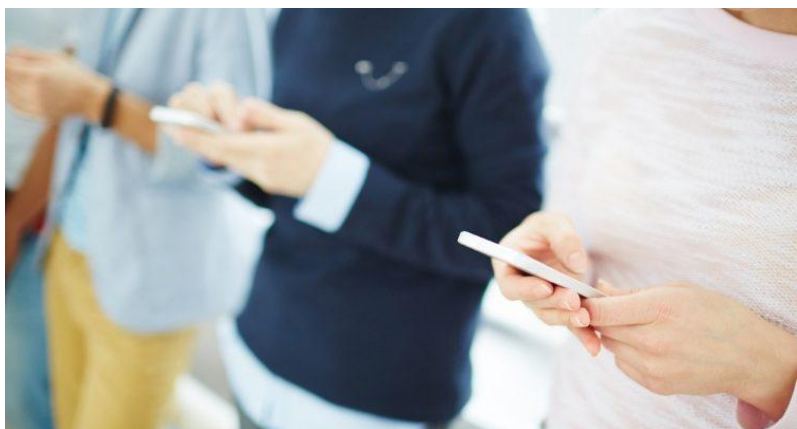
Ακόμα και αν θεωρείται ότι τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ενισχύουν την επικοινωνία, τα παιδιά δεν έχουν την επιλογή να απέχουν όποτε το θελήσουν και αυτό από μόνο του μπορεί να προκαλέσει άγχος. Όλοι έχουν κάποια στιγμή την ανάγκη για μία μικρή διακοπή από τη διαρκή επικοινωνία, και μερικό χρόνο για τον εαυτό τους για να χαλαρώσουν και να «γεμίσουν τις μπαταρίες». Όταν δεν υπάρχει αυτή η επιλογή, μπορεί να δημιουργηθεί μία αίσθηση συνεχούς αγωνίας.

Επίσης, παραδόξως, είναι εκπληκτικά εύκολο να αισθανθείς μοναξιά ακόμα και αν βρίσκεσαι στο επίκεντρο όλης αυτής της υπερ-συνδεσιμότητας. Τα παιδιά καταλαβαίνουν αμέσως πότε τα αγνοούν, αφού όταν κάποιος δεν απαντά ποτέ στα μηνύματα, το μήνυμα που στέλνει είναι παραπάνω από σαφές. Έτσι, τα παιδιά μπορεί να διακόψουν κάθε επαφή με κάποιον, απλά και μόνο με το να εξαφανιστούν από την οθόνη του, χωρίς να του εξηγήσουν ποτέ τι συνέβη.

Τι μπορούν να κάνουν οι γονείς;

Η πρώτη συμβουλή που δίνουν οι ειδικοί σχετικά με το πώς θα ήταν καλό να διαχειριστούν οι γονείς την αυξημένη χρήση της τεχνολογίας ώστε να περιορίσουν τους κινδύνους που σχετίζονται με αυτή, είναι αρχικά να περιορίσουν οι ίδιοι τη χρήση της.

(Συνέχεια στην επόμενη σελίδα)



Η επιρροή των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στους εφήβους

(Συνέχεια)

Οι γονείς λειτουργούν ως παράδειγμα για τα παιδιά τους, γι' αυτό είναι καλό να χρησιμοποιούν και οι ίδιοι με μέτρο τον υπολογιστή και το κινητό τους τηλέφωνο. **Μία ιδέα θα ήταν να καθιερώσετε κάποιες συγκεκριμένες ώρες της ημέρας ή να ορίσετε κάποιο χώρο του σπιτιού όπου κανείς δεν θα χρησιμοποιεί το κινητό του. Αποφεύγετε να ελέγχετε τα μηνύματά σας αμέσως μόλις επιστρέψετε από τη δουλειά και αν χρειάζεται να ενημερωθείτε για κάτι το πρωί, είναι καλό να ξυπνήσετε λίγο νωρίτερα από τα παιδιά ώστε να μπορέσετε να τους δώσετε όλη την προσοχή σας από τη στιγμή που θα ξυπνήσουν μέχρι τη στιγμή που θα φύγουν για το σχολείο. Ακόμη, αποφεύγετε να χρησιμοποιείτε το κινητό σας στον δρόμο από και προς το σχολείο, καθώς η διαδρομή αυτή είναι μία καλή ευκαιρία για να επικοινωνήσετε με τα παιδιά. Περιορίζοντας τη χρήση της τεχνολογίας, ενισχύετε τη σχέση με τα παιδιά σας και τους παρέχετε μία αίσθηση ασφάλειας. Τα παιδιά πρέπει να νιώθουν ότι είστε πάντα διαθέσιμοι να τους βοηθήσετε**

σε κάθε τους πρόβλημα και να μιλήσετε για τη μέρα τους. Οι στιγμές που οι γονείς έχουν στραμμένη την προσοχή τους στις οθόνες των ηλεκτρονικών συσκευών επηρεάζουν τη σχέση τους με τα παιδιά, τα οποία μπορεί να αρχίσουν να στρέφονται στο διαδίκτυο για να αναζητήσουν τη βοήθεια ή τις απαντήσεις που ψάχνουν. Κάτι που σίγουρα δεν είναι επιθυμητό καθώς το διαδίκτυο μπορεί να προσφέρει αμέτρητες πληροφορίες, οι οποίες όμως δεν φιλτράρονται ώστε να ανταποκρίνονται στις αξίες και την προσωπικότητα του παιδιού σας.

Μία άλλη συμβουλή των ειδικών είναι να καθυστερήσετε όσο το δυνατόν περισσότερο την πρώτη επαφή των παιδιών με την τεχνολογία αυτού του είδους. Αν όμως τα παιδιά σας έχουν ήδη δημιουργήσει προφίλ στο facebook, προσπαθήστε να είστε κοντά τους και να ασχολείστε από κοινού με τη σελίδα τους. Αυτό που δεν προτείνεται, εκτός αν συντρέχει κάποιος πολύ σοβαρός λόγος ανησυχίας, είναι το να διαβάζετε τα μηνύματά τους. Είναι καλό να εμπιστεύεστε τα παιδιά σας και να τους το δείχνετε, καθώς το να τα υποπτεύεστε συνεχώς χωρίς να υπάρχει λόγος,

μπορεί να βλάψει τη σχέση σας μαζί τους.

Τέλος, η πιο χρήσιμη ίσως συμβουλή που δίνουν οι ειδικοί είναι το να ενισχύσετε την αυτοπεποίθηση του παιδιού σας παροτρύνοντας το να λάβει μέρος σε δραστηριότητες που το ενδιαφέρουν

πραγματικά. Μπορεί να είναι η συμμετοχή σε κάποια αθλητική ομάδα, μαθήματα μουσικής, εθελοντισμός ή οτιδήποτε άλλο μπορεί να βρίσκει το κάθε παιδί ενδιαφέρον. Όταν τα παιδιά επικεντρώνονται στο τι μπορούν να κάνουν, αντί στο πώς είναι η εμφάνισή τους, είναι πιο ευτυχισμένα και καλύτερα προετοιμασμένα για επιτυχίες στην πραγματική ζωή. Το γεγονός μάλιστα ότι οι περισσότερες από τις δραστηριότητες που επιλέγουν τα παιδιά περιλαμβάνουν άμεση επικοινωνία με συνομηλίκους τους, κάνει τις συγκεκριμένες δραστηριότητες ακόμη πιο κατάλληλες για τα παιδιά και τους εφήβους.

Πηγή: www.upbility.gr/



10€

ΜΗ ΦΟΒΑΣΑΙ ΤΟ ΣΚΟΤΑΔΙ

Ένα Παραμύθι για τα παιδιά που φοβούνται το σκοτάδι. Ελάτε να τα βοηθήσουμε με την βοήθεια του φεγγαριού.

Απευθύνεται σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας που τα φοβίζει το σκοτάδι.

Το Παραμύθι θα τα βοηθήσει με έξυπνο και διασκεδαστικό τρόπο να ξεπεράσουν τις φοβίες τους.

Για την Παραγγελία
σας πατήστε εδώ



Ας μιλήσουμε για ... Οπτομετρία!

Τι είναι η οπτομετρία;

Η οπτομετρία ερευνά την λειτουργία της όρασης και την οφθαλμική υγεία. Όπως υποδηλώνει και ετυμολογικά η ίδια η λέξη, η οπτομετρία ασχολείται κατά κύριο λόγο με την μέτρηση της όρασης και αποτελεί ανεξάρτητο και αυτόνομο επάγγελμα στον χώρο της υγείας.

Οι σπουδές στις σχολές οπτομετρίας είναι πανεπιστημιακού επιπέδου και περιλαμβάνουν εκτεταμένη εκπαίδευση, τόσο θεωρητική όσο και πρακτική, στους τομείς της οπτικής, της φυσιολογίας, της νευρολογίας και της παθολογίας που σχετίζονται με την όραση.

Κύριο αντικείμενο των οπτομετρών είναι η διάγνωση, αποκατάσταση και θεραπεία των δυσλειτουργιών της όρασης σε κάθε επίπεδο με την βοήθεια γυαλιών, φακών επαφής, φίλτρων, βοηθημάτων χαμηλής όρασης και εξατομικευμένων προγραμμάτων αποκατάστασης.

Σε ορισμένες χώρες οι οπτομέτρες μπορούν να χρησιμοποιούν φαρμακευτικά σκευάσματα ή και να διενεργούν περιορισμένου εύρους επεμβάσεις. Ένας οπτομέτρης είναι σε θέση να αναγνωρίσει πολλές παθολογικές καταστάσεις αλλά η αντιμετώπισή τους θα πρέπει να γίνει αποκλειστικά ή σε συνεργασία με τον τομέα της οφθαλμολογίας.

Σύμφωνα με τον ορισμό του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου Οπτομετρίας και Οπτικής (ECOO):

“Η οπτομετρία αποτελεί ένα αυτόνομο επάγγελμα στο χώρο της υγείας, που απαιτεί εκπαίδευση και διέπεται από ορισμένους κανόνες, δηλαδή ασκείται αποκλειστικά από πτυχιούχους αναγνωρισμένων σχολών που έχουν εξασφαλίσει άδεια εξασκήσεως του επαγγέλματος. Οι οπτομέτρες ασκούν πρωτοβάθμια περίθαλψη υγείας του οφθαλμού και της όρασης, η οποία περιλαμβάνει τη διάθλαση (και συνταγογράφηση), την

επιλογή και κατεργασία κατάλληλων “διαθλαστικών βοηθημάτων”, τη διάγνωση και διαχείριση οφθαλμικών παθήσεων και την αποκατάσταση της όρασης σε φυσιολογικά επίπεδα”.

Οπτικός ή Οπτομέτρης;

Η οπτική είναι συγγενής ειδικότητα με την οπτομετρία. Πολλοί οπτομέτρες έχουν σπουδάσει παράλληλα και οπτική ή φέρουν τον ενιαίο τίτλο του οπτικού – οπτομέτρη, ανάλογα με το εκπαιδευτικό ίδρυμα στο οποίο φοίτησαν. Αυτό όμως δεν συνεπάγεται ότι κάθε οπτικός ονομάζεται οπτομέτρης καθώς το πρόγραμμα σπουδών του μπορεί να μην ανταποκρίνεται στις ανάγκες του επαγγέλματος.

(Συνέχεια στην επόμενη σελίδα)

Ας μιλήσουμε για ... Οπτομετρία!



(Συνέχεια)

Η οπτική ασχολείται με την εκτέλεση των συνταγών, είτε αυτές αφορούν γυαλιά και οπτικά μέσα είτε φακούς επαφής, αλλά και με την εμπορία κάθε είδους οπτικών ειδών.

Η οφθαλμολογία αποτελεί ειδικότητα της ιατρικής και οι οφθαλμίατροι είναι οι πλέον αρμόδιοι για την διαχείριση της όποιας παθολογίας εμφανίζεται στο οφθαλμικό σύστημα. Οι θεραπευτικές τους παρεμβάσεις, πέραν των γυαλιών, μπορούν πρόσθετα να είναι φαρμακευτικές ή και χειρουργικές.

Οπτομετρικές εξετάσεις

Οι οπτομέτρες διαθέτουν πληθώρα διαγνωστικών τεστ με τα οποία κατά περίπτωση ελέγχουν όλα ή μέρος των παρακάτω:

- Οφθαλμική υγεία
- Οπτική οξύτητα
- Διαθλαστική κατάσταση
- Οφθαλμοκίνηση

- Διοφθαλμικότητα
- Προσαρμογή
- Οπτικά πεδία
- Χρωματική αντίληψη
- Οπτική αντίληψη
- Οπτοκινητική συνεργασία, κ.α.

Στην Ελλάδα οι οπτομέτρες δεν χρησιμοποιούν κολλύρια ή άλλα φαρμακευτικά σκευάσματα κατά την διάρκεια της εξέτασης. Σκοπός είναι η λειτουργική αξιολόγηση των οπτικών δεξιοτήτων έτσι ώστε στη συνέχεια να βρεθεί ο καλύτερος δυνατός τρόπος αντιμετώπισης της οποιασδήποτε οπτικής δυσλειτουργίας με την χρήση γυαλιών, φακών επαφής, βοηθημάτων χαμηλής όρασης.

Στην διαπίστωση παθολογίας που χρήζει φαρμακευτικής ή χειρουργικής αντιμετώπισης, οι οπτομέτρες παραπέμπουν ή συνδιαχειρίζονται το περιστατικό με οφθαλμίατρο ή άλλον ιατρό κατάλληλης ειδικότητας.

Αντίστοιχα, οι οφθαλμίατροι μπορούν να παραπέμπουν

περιστατικά σε οπτομέτρες που χρήζουν ιδιαίτερης οπτικής φροντίδας (π.χ. εφαρμογή φακών επαφής, κερατοκωνικοί φακοί επαφής, εφαρμογή βοηθημάτων χαμηλής όρασης, μελέτη διόφθαλμης όρασης, κ.α).

Πηγή: www.eao.gr
(ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ
ΟΠΤΟΜΕΤΡΙΑΣ)

Δυσκολίες σίτισης βρέφους και αναπτυξιακές δυσκολίες.



Γράφει ο Τάσος Μώκας, Εκπαιδευτικός, Λογοθεραπευτής s.i. Επιστημονικός υπεύθυνος Κιβωτού Εξέλιξης

Πολλές φορές συναντάμε παιδιά που έρχονται κυρίως σε λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές ή παιδιατρικούς φυσικοθεραπευτές στην ηλικία του 1 ½ με 3 με δυσκολίες σίτισης. Παρόλο που πολλά από τα παιδιά αυτά έχουν δυσκολίες σίτισης από τις πρώτες ημέρες της ζωής τους, καταλήγουν σε θεραπευτές καθυστερημένα λόγω ανεπαρκούς ενημέρωσης τόσο των ειδικών όσο και του κοινού. Οι δυσκολίες σίτισης που έχουν προκύπτει σε αυτά τα παιδιά δημιουργούν περαιτέρω δυσκολίες ανάπτυξης, ομιλίας και προσοχής. Μέσα από την λήψη ενός καλού ιστορικού από τον κλινικό αντιλαμβανόμαστε από πόσο νωρίς έχουν προκύψει δυσκολίες σε αυτά τα παιδιά. Το ιστορικό μας επιβεβαιώνει ότι αυτά σαν βρέφη παρουσίαζαν δυσκολίες στα παρακάτω:

- Δυσκολία στο να αρχίσουν και να διατηρήσουν ένα μοτίβο θηλασμού.
- Οι θηλαστικές κινήσεις είχαν αδύναμο χαρακτήρα.
- Είχε μεγάλη διάρκεια ο θηλασμός τους.
- Η δύναμη η οποία τραβούσε το παιδί το γάλα στην στοματική κοιλότητα δεν ήταν επαρκής.

Ένα από τα πράγματα που πρέπει να έχουμε στο μυαλό μας

γι' αυτά τα παιδιά είναι ότι μπορεί να είχαν επίσης υποτονική εικόνα. Δηλαδή:

- Το μοτίβο θηλασμού δεν ήταν αποτελεσματικό.
- Υπερέκτειναν τον τράχηλο της κεφαλής, δηλαδή έκαναν το κεφάλι πολύ προς τα πίσω (αυτό μπορεί να προκύπτει ακόμη).
- Είχαν περιορισμένες κινήσεις στην γλώσσα, την γνάθο και τα χείλη.
- Έδειχναν ότι πνίγονται.

Αυτά τα παιδιά γιατί αποκτούν αυτές τις δυσκολίες όμως; Σημαντικό κομμάτι είναι η εγκυμοσύνη. Μαμάδες δυσκολεμένες κατά την εγκυμοσύνη (συσπάσεις, ρήξη πλακούντα, πολύωρος τοκετός) είναι πολύ πιθανό να φέρουν και δυσκολίες σε αυτά τα παιδιά. Παιδιά που ανήκουν σε αυτό το φάσμα των δυσκολιών μπορεί να είναι τα πρόωρα (ανάλογα και με την εβδομάδα γέννησης), αυτά που οι μαμάδες έκαναν καταχρήσεις κατά την εγκυμοσύνη (ιδιαίτερα 3 με 6 μήνα), το υψηλό σάκχαρο της μαμάς ή το κακό APGAR score γέννησης. Οι εξειδικευμένοι επιστήμονες θα συνεργαστούν και θα βγάλουν ένα σωστό πόρισμα από την δική τους οπτική και έτσι θα υπάρχει και η σωστή αντιμετώπιση πιθανόν δυσκολιών των παιδιών.

Ένα παιδί με δυσκολίες που αναφέραμε παραπάνω είναι πού πιθανό να έχει δυσκολίες στην προσοχή, την ομιλία, την εγρήγορση, στην αισθητηριακή απόδοση, στην στάση σώματος και την αναπνοή.

Σημαντικό είναι η ενημέρωση του κοινού και των ειδικών γιατί η πρώιμη πρόληψη είναι υπεράνω όλων.



ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ
ΔΕΛΤΙΟ
ΚΑΛΟΚΑΙΡΙ 2018
ΤΕΥΧΟΣ # 17

ΚΙΒΩΤΟΣ ΕΞΕΛΙΞΗΣ ΚΕΝΤΡΟ ΕΙΔΙΚΩΝ ΘΕΡΑΠΕΙΩΝ

Πάροδος Ολύμπου 9

Ηγουμενίτσα

Τ. 26650 21186

Γεωργίου Παπανδρέου 18

Ιωάννινα

Τ. 26513 10319

Ε. kivotosexelixis@yahoo.gr

W. <http://kivotosexelixis.gr>

Ε. [Κιβωτός Εξέλιξης Κέντρο Ειδικών Θεραπειών](#)

**ΘΕΛΕΤΕ ΝΑ ΛΑΜΑΒΑΝΕΤΕ ΤΗΝ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΜΑΣ
ΣΤΟ EMAIL ΣΑΣ;**

**ΕΠΙΣΚΕΦΘΕΙΤΕ ΤΗΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΜΑΣ ΚΑΙ ΚΑΝΤΕ
ΤΗΝ ΕΓΓΡΑΦΗ ΣΑΣ ΣΤΟ NEWSLETTER ΜΑΣ**

<http://kivotosexelixis.gr>